



De Akker

cbs

Schoolgids 2025-2026

christelijke basisschool



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1. Over de school	
1.1 Algemene gegevens	5
1.2 Missie en visie	7
2. Het onderwijs	
2.1 Organisatie van het onderwijs	11
2.2 Het team	17
2.3 Aanbod voor het jonge kind	18
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	19
3. Ondersteuning en veiligheid	
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	22
3.2 Veiligheid op school	32
4. Handige informatie voor ouders	
4.1 Hoe ouders worden betrokken	36
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	41
4.3 Ziek melden en verlof	42
4.4 Toelatingsbeleid	44
4.5 AVG en privacy	47
5. Ontwikkeling en resultaten	
5.1 Tussentijdse toetsen	49
5.2 Resultaten doorstroomtoets	50
5.3 Schooladviezen	54
5.4 Sociale ontwikkeling	56
6. Schooltijden en opvang	
6.1 Schooltijden	58
6.2 Opvang	59
6.3 Vakantierooster	60
6.4 Wie is wanneer te bereiken?	61

Voorwoord

Met veel plezier presenteren we u onze schoolgids.

In deze gids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. U leest hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes wij maken.

De Akker is een kindgerichte basisschool in de Tarwewijk, Rotterdam, waar kinderen en ouders met verschillende achtergronden zich welkom voelen. Wij zijn een veilige uitdagende wereldschool waarin kinderen met allerlei achtergronden samen komen om te spelen, zich te ontwikkelen, te leren en plezier te hebben.

Een goede basis is belangrijk. We hebben veel oog voor de hoofdvakken zoals taal, (begrijpend) lezen, spellen en rekenen. Om te leren over jezelf en de wereld geven wij wereldoriëntatie, muziek en bewegingsonderwijs en hebben wij aandacht voor (hoog) begaafdheid en leren leren, Engels vanaf groep 5, verkeer en meer. Er zijn extra uren voor o.a. sport, spel, huiswerkbegeleiding en allerlei mooie activiteiten.

Elk kind is goud waard. In ons rijke extra aanbod is er aandacht voor interesses, wie je bent en hoe je je vaardigheden vergroot. Er worden danslessen georganiseerd en we doen o.a. aan techniek, robotica en expressielessen. Ervaringen in de wereld om ons heen bieden we regelmatig aan in de vorm van uitstapjes in de buitenwereld.

Wie nieuwsgierig is geworden na het lezen van deze gids nodigen wij uit een kijkje te komen nemen om in gesprek te gaan en onze school zelf te ontdekken.

Namens het team van De Akker wens ik u veel leesplezier.

Petra de Jager *(directeur)*

Tamara Kuzmanovic *(adjunct - directeur a.i.)*

Namens het bestuur

Welkom op De Akker.

De Akker maakt deel uit van PCBO: een stichting van 21 basisscholen, 12 peuteropvanglocaties, 3 kindcentra en 4 scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Rotterdam – allemaal met een hart voor ontwikkeling.

Wij zien de school als een oefenplek voor het leven. Een plek waar elk kind zich veilig voelt, waar het vertrouwen krijgt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hier leren leerlingen onder leiding van de leerkracht met én van elkaar, zodat ze stap voor stap hun eigen weg kunnen vinden.

Onze scholen zijn geworteld in protestants-christelijke waarden zoals vertrouwen, respect en verbondenheid.

Vanuit die basis creëren we een warme, inclusieve leeromgeving waarin verschillen worden gezien als een kracht, en ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt.

We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en de veerkracht om met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

We investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten – zij maken elke dag het verschil.

Met gerichte instructie, persoonlijke aandacht en sterke samenwerking zorgen zij ervoor dat ieder kind zich gezien voelt en groeit op een manier die bij hem of haar past.

We geloven in hoge verwachtingen, duidelijke structuren en feedback die gericht is op ontwikkeling.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Alleen samen kunnen we kinderen écht laten bloeien.

We zijn trots op wat we met elkaar bereiken – in de school, in de wijk en in de stad.

En we blijven in beweging, met oog voor wat kinderen, ouders en de samenleving nodig hebben, nu én in de toekomst.

Hartelijke groet,

Bestuur PCBO



1. Over de school



1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Akker
Millinxstraat 33
3081 PE Rotterdam



010 4844687



www.cbsdeakker.nl



directie@cbsdeakker.nl

Extra locaties

's Gravendeelstraat 4
3081 TJ Rotterdam
010 8415749

Schoolbestuur

*Stichting voor Protestants-Christelijk Basis-
en Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid*

Aantal scholen: 27
Aantal leerlingen: 6.512
www.pcbo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petra de Jager	directie@cbsdeakker.nl
Interim Adjunct-Directeur	Tamara Kuzmanovic	directie@cbsdeakker.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

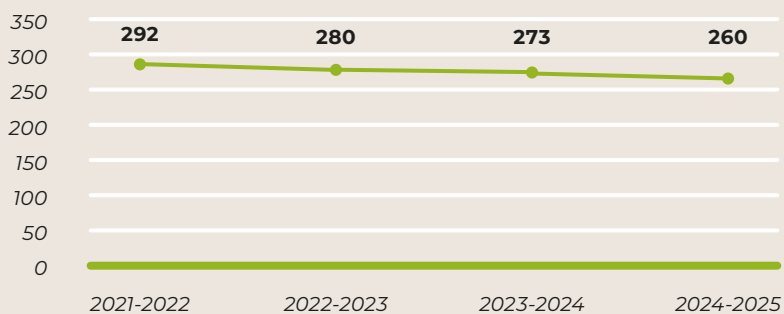


Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2024-2025

260

Aantal leerlingen in de afgelopen jaren



Ouders en leerlingen komen grotendeels uit de Tarwewijk. De school wordt als prettig ervaren. Er is rust en aandacht voor elkaar. Er wordt geleerd, geleefd, gespeeld, ontdekt met veel inzet van leerkrachten, leerlingen, ouders en andere betrokkenen in en om de school.

We hebben een groot team met leraren en onderwijsondersteuners. Dat betekent dat er naast en in de groepen op veel manieren extra ondersteuningsmogelijkheden voor wat kinderen zijn. Dit kan zijn in uitdaging op leren, of juist extra hulp op leren. Ook is er aandacht voor leren leren en of je lekker in je vel zit.

Voor extra activiteiten worden er zowel onderwijsondersteuners als vakleerkrachten of specialisten van buiten de school ingezet. Onze leerlingen krijgen zo het beste in alle ontwikkelkansen die er zijn.



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leren en ontwikkelen op een eigen manier

Talenten ontdekken en ontwikkelen

Ieder kind telt, normen en waarden verbinden ons

Veilige basis voor de toekomst

Bewust onderdeel zijn van de wereld

Onze missie

Vanuit ons hart zijn wij gedreven om een veilige plek te creëren waar elke leerling, ongeacht hun achtergrond of geloofsovertuiging, wordt gewaardeerd en erkend.

Onze missie is om zelfstandigheid, autonomie en brede ontwikkeling te stimuleren, terwijl we kennis en vaardigheden overdragen.

We willen dat elke leerling bewust deel uitmaakt van de maatschappij en vol zelfvertrouwen naar de wereld kijkt.

Bij De Akker geloven we in persoonlijke groei als basis voor de toekomst, waarbij leerlingen leren opstaan na tegenslag en terugkijken op een fijne, waardevolle tijd waarin ze hebben bijgedragen en ertoe deden.



Onze visie

Onze visie berust op het principe: 'je doet ertoe'.

We streven naar een gemeenschap waar kinderen van verschillende achtergronden en geloofsovertuigingen samen mogen komen en waar elke leerling als individu wordt erkend.

Door zelfstandigheid, autonomie en brede talentontwikkeling te bevorderen, leggen we meer dan een kennisbasis voor een levenslange leerreis.

Onze school wil bewustwording van de maatschappelijke rol van leerlingen stimuleren, met het doel dat zij met zelfvertrouwen en openheid de wereld instappen.

De Akker staat bekend als een veilige leeromgeving, waar kinderen aangemoedigd worden om op te staan na tegenslag en met trots terug te kijken op een periode van persoonlijke groei en waardevolle relaties. Dit doen wij graag in samenwerking met ouders en in verbinding met partners in de wijk.

De drie pijlers van onze school

We leren je leren

Ieder kind leert en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo. Op De Akker hebben wij oog voor ieder kind en bieden wij een passend aanbod zodat kinderen leren leren. Wij werken samen met ouders aan een optimale ontwikkeling van ieder kind, zodat kinderen ontdekken wat ze leuk vinden en vertrouwen krijgen.

We vergroten je wereld

Naast de basisvakken taal, rekenen en lezen is er aandacht voor een brede ontwikkeling van onze leerlingen. Zo bereiden we ze voor op de toekomst, is er aandacht voor een gezonde leefstijl en besteden we tijd aan goed gedrag en burgerschap.

We groeien samen

Kinderen, ouders en school werken samen aan de ontwikkeling van alle leerlingen. Zo heeft De Akker specialisten in huis, contacten in de wijk en korte lijntjes met diverse VO-scholen. Samen plezier maken hoort er ook bij, zodat kinderen een fijne schooltijd ervaren.



Beloften

Wij spannen ons dagelijks in om de volgende beloften aan de kinderen waar te maken:

1. We streven ernaar dat je met plezier naar school komt. Je mag zijn wie je bent. Je wordt gezien en gehoord en kunt bij ons terecht.
2. We beloven dat we met jou en je ouders samenwerken aan een veilige omgeving en aan jouw ontwikkeling.
3. We ondersteunen je bij jouw persoonlijke ontwikkeling en je eigen manier en tempo van leren. Dit doen we met moderne lesmaterialen.
4. We helpen je om de wereld te ontdekken, zodat je zelfstandig je leerreis aan kunt gaan en kunt vervolgen.
5. We dagen je uit en laten je kennis maken met verschillende activiteiten, waarbij je je talenten kunt ontdekken en ontwikkelen.
6. We werken samen met instanties in de wijk, zodat je onderdeel kunt zijn van de buurt en je leefomgeving.
7. We beloven je dat we met alles wat we op De Akker doen, je een goede basis geven voor jouw toekomst.

Identiteit

Wij zijn een wereldschool in een wereldstad, waar kinderen vanuit allerlei achtergronden welkom zijn. Wij zijn onderdeel van een onderwijsorganisatie met een christelijke achtergrond.

Onze normen en waarden zijn diep geworteld vanuit deze achtergrond. Binnen ons lessenprogramma vinden wij het belangrijk om die normen en waarden uit te dragen. Hoe we omgaan met elkaar en de wereld is voor ons belangrijk.

Wij hanteren de methode Trefwoord hiervoor als basis. Belangrijke thema's als bijvoorbeeld samenwerking, vriendschap, eerlijkheid en respect komen terug. Binnen alle geloofsovertuigingen vinden wij elkaar daarin.

Met Kerst en Pasen hebben we een viering binnen de hele school.

2. Het onderwijs



2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor de vaste vakken op onze school hebben wij onze leerkrachten en onze leerkrachten bewegingsonderwijs.

Binnen het programma gelijke kansen op Rotterdam Zuid hebben alle scholen leertijduitbreiding, waarbij 10 uur extra onderwijs wordt verzorgd.

Lessen binnen deze dagprogrammering worden verzorgd door onze onderwijsondersteuners, vakspecialisten en vakdocenten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:
Leerstofjaarklassen - Leerlingen zijn gegroepeerd op basis van leeftijd.

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.



Groepsindeling 2025-2026

Groep	Leerkracht
1A	Juf Astrid
1B	Juf Janet
2A	Juf Vera en Juf Shanti
2B	Juf Sharissa en Juf Faye
3A	Juf Corina en Meester Osman
3B	Juf Nadia
4	Juf Jacqueline en Juf Kirsten
5	Juf Irma
6	Juf Nelleke en Juf Rolieneke
7	Juf Selina en Meester Ruben + Juf Gerry
7/8	Juf Gretta
8	Juf Najat en Juf Feroza
Bewegingsonderwijs	Meester Rutger en Meester Jelte



Ondersteuning

Onderbouw	Juf Zeynep, Juf Dianaling, Juf Audrey
-----------	---------------------------------------

Bovenbouw	Juf Maronela, Juf Feroza
-----------	--------------------------

IB 1-3	Juf Corine
--------	------------

IB 4-8	Juf Marleen (ad interim)
--------	--------------------------

SMW	Juf Marga
-----	-----------

Conciërge

Millinxstraat	Juf Monique
---------------	-------------

's Gravendeelstraat	Juf Ellie
---------------------	-----------

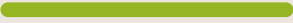
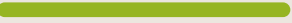
Directie

Directeur	Juf Petra
-----------	-----------

Interim Adjunct-Directeur	Juf Tamara
---------------------------	------------



Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taaldenkontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Reken- en wiskundige ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Motorische ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Sociale vorming	 5 uur	 5 uur
Creatieve ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Burgerschap, gedrag & cultuur	 2 uur	 2 uur

Onze kleutergroepen maken ongeveer 1050 onderwijsuren per jaar. Getoonde uren zijn slechts een indicatie.

Kleuters krijgen op veel manieren een rijk beredeneerd aanbod. Zij worden door ons in allerlei speel- en leersituaties uitgedaagd tot spel, communicatie, taaldenkontwikkeling, wiskundige ontwikkeling, motorische- en ook creatieve ontwikkeling.

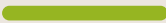
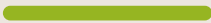
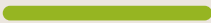
We putten onze ideeën voor thema's uit methodes, zoals Fonemisch bewustzijn en Met Sprongen Vooruit, maar kijken ook naar wat er leeft bij de kinderen.

De lessen uit Zangexpress of lessen vanuit de SKVR zijn een mooie extra aanvulling op ons eigen programma.

Dit alles passend bij de manier waarop jonge kinderen ontwikkelen. We maken onze thema's en hoeken uitdagend en sluiten thema's feestelijk af.



Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 5

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5
Lezen	 6 uur	 5 uur	 4 uur
Taal	 4 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 7 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie		 2 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal			 30 min
Burgerschap en sociale vaardigheden	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Ons urenprogramma is in 2025-2026 gebaseerd op ongeveer 1050 lesuren onderwijstijd. Aan de basisvakken rekenen, (begrijpend) lezen, spelling en Nederlandse taal wordt veel tijd besteed. Binnen ons Lekker Fit! -programma krijgen leerlingen extra uren aangeboden voor bewegen en spel.

Het hebben van sociale vaardigheden en samenwerken maakt kinderen kansrijk. Wij besteden daarvoor aandacht aan burgerschap en sociale vorming.

De getoonde uren per week per vak zijn slechts een indicatie. Afhankelijk van wat een groep kinderen nodig heeft kan meer of minder tijd worden ingeroosterd voor bepaalde lessen of onderdelen van lessen. De leraar kijkt (in samenwerking met de intern begeleider) naar de behoefte van de kinderen en biedt daarop een passend aanbod.



Invulling onderwijstijd leerjaar 6 t/m 8

Vak	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 5 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min
Burgerschap en sociale vaardigheden	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speeltuin
- Millinxparkhuis
- Wijkgymzalen



2.2 Het team

Het team van de Akker bestaat uit ongeveer 35 professionals in verschillende rollen. In elke groep zijn er leerkrachten en leerkrachten in opleiding, die samen met de onderwijsondersteuners in en om de groepen dagelijks met de kinderen aan de slag zijn. Managementleden, een schoolmaatschappelijk werker, Intern begeleiders en directieleden zijn faciliterend, ondersteunend, coördinerend en leidend aan het werk.

De leeftijden binnen het team zijn mooi gespreid, zodat er een schat is aan wisselwerking tussen nieuwe inspiratie en een flinke hoeveelheid ervaringen. Er zijn leraren met verschillende specialisaties. Zo is er een Rekenspecialist, een Gedragsspecialist en zijn er twee Intern Begeleiders.

Voor spel- en beweging kunnen wij een beroep doen op onze vakleerkrachten bewegingsonderwijs. We betrekken een vakdocent voor onze lessen Engels. Ook worden diverse lessen binnen de extra uren van het Gelijke Kansenprogramma verzorgd door vakdocenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

- Engelse taal
- Spel en beweging/bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De verlofregeling uit de CAO voor het Primair Onderwijs wordt gehanteerd. Vervanging bij verlof en ziekte wordt verzorgd door eerst intern te kijken of er inval voor handen is. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt de groep verdeeld.

Bij langdurige uitval van een personeelslid bekijken wij samen met het bestuur welke mogelijkheden er zijn.

Wij proberen steeds de beste oplossing te zoeken met de kwaliteit voor ogen.



2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KindeRdam* en *Partou* en *Kiddoozz*.

Wanneer uw kind vier jaar wordt mag hij/zij naar de basisschool. Veel kinderen bezoeken voor zij vier worden al een peuterschoolzaal of hebben peuteropvang. Omdat peuters al volop in beeld zijn werken wij nauw samen met de collega's van de kinderopvangorganisaties.

Ouders wordt toestemming gevraagd voor een 'warme' overdracht. Dat betekent dat wij met elkaar uw kind kunnen doorspreken. Wat werkt het best bij uw kind en op welke manier spelen wij het best op uw kind in. Hoe de ontwikkeling is verlopen en hoe wij daar het best op aansluiten vinden wij belangrijk.

Elk kind is anders en elk kind verdient altijd het beste.

Kleuters krijgen bij ons op school op veel manieren een rijk beredeneerd aanbod. Zij worden door ons in allerlei speel- en leersituaties uitgedaagd tot spel, taaldenkontwikkeling, communicatie, wiskundige ontwikkeling, motorische- en ook creatieve ontwikkeling.

We putten onze ideeën voor thema's uit de belevingswereld, de seizoenen en de omgeving van kinderen. We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij wat er leeft bij de kinderen en waar ze nieuwsgierig naar zijn.

De lessen uit Zangexpress of lessen vanuit de SKVR zijn een mooie extra aanvulling op ons eigen programma. Dit alles past bij de manier waarop jonge kinderen ontwikkelen. We maken onze thema's en hoeken uitdagend en sluiten thema's feestelijk af.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Akker staat met twee benen in de wereld.

Dat betekent dat wij onze blik openhouden voor onze leerlingen en de ontwikkeling die zij nodig hebben om kansrijk de wereld in te gaan in hun volwassen leven.

Jaarlijks bekijken wij welke onderwijskundige ontwikkeling nodig is en wat wij onze kinderen nog meer mee kunnen geven om hen te helpen slagen in hun leefomgeving en de maatschappij waarin wij leven.

In ons jaarplan leggen wij voorafgaand aan een schooljaar vast welke doelen wij nastreven. Onze grootste doelen voor schooljaar 2025-2026 zijn:

- Het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen m.b.v. het doordacht passend lesmodel DPL;
- het versterken van het zicht op de ontwikkeling van de leerling (in de lessen, de blokvoorbereidingen);
- verdieping van onze analyses n.a.v. resultaten via de 4D-methodiek.



Hoe bereiken we deze doelen?

“Je hoeft niet ziek te zijn om beter te worden.”

Ontwikkeling gaat altijd door. Ook onze schoolontwikkeling staat nooit stil.

Wij werken cyclisch aan onze kwaliteit.

Dit doen wij door:

- Het inzetten van experts (IB, rekenen, Jonge Kind) van binnen en buiten de school (Rekenen, Taal, Jonge Kind) voor advies en consultatie;
- het afnemen van klassenbezoeken;
- het houden van blokbesprekingen en themaplanningen;
- het inzetten van ontwikkelmiddagen;
- het houden van studiedagen/teamtrainingen.

Elk jaar evalueren wij de speerpunten van ons schooljaarplan. We kijken terug naar de doelen, die wij onszelf stelden. Hebben wij gedaan wat wij hebben beloofd? Is het proces voldoende geweest en wat heeft dit onze kinderen, ouders en onszelf voor resultaat opgeleverd? Waar gaan we op door, wat komt er bij of wat moet geborgd worden om elke dag weer die kwaliteit te leveren die wij willen voor de kinderen en voor goed onderwijs aan kinderen?

Deze evaluatie is onderdeel van een PDCA-cyclus en leidend voor het opstellen van nieuwe jaardoelen van het volgende schooljaarplan.

De evaluatie en het nieuwe schooljaarplan bespreken wij met team, MR en bestuur. De inspectie ontvangt ons schooljaarplan aan het begin van het schooljaar.

Experts van binnen en buiten de school kijken naar de kwaliteit van onze lessen. Wij willen dat kinderen veel leren in onze les en hanteren daarvoor DPL als lesmodel.

Om te zien of er goed geleerd wordt kijken we dagelijks terug op wat er geleerd is en hoe. (*korte cyclus*)

We staan stil bij de doelen van elk blok van elk vak, zodat we weten wie er meer of andere aandacht nodig heeft. Onze aanpak wordt daarop bepaald. (*middellange cyclus*)

Halfjaarlijks gebruiken wij het 4D-model om de leerresultaten van CITO en de vorderingen van KIJK! te analyseren.

Met het hele team kijken we welke vakken, welke groepen en welke leerlingen opvallen. Onze aanpak voor de volgende periode wordt daar weer zo goed mogelijk op afgestemd.

Wij zijn trots op onze leerlingen. We zien dat zij in 8 jaar basisonderwijs veel bereiken.

Daar doen wij het voor.

3. Ondersteuning en veiligheid



3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



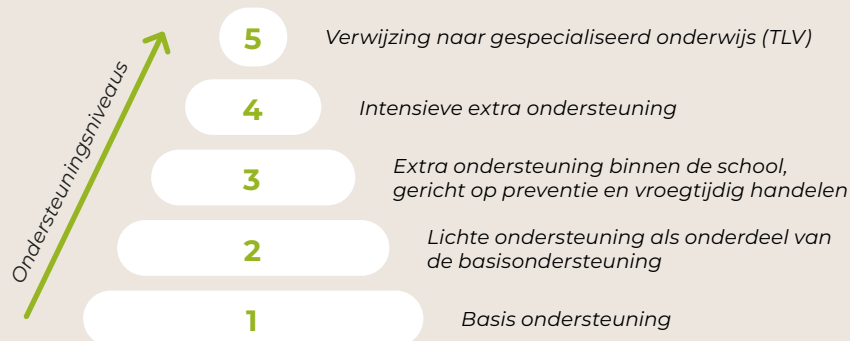


Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen dit samenwerkingsverband is vastgelegd wat iedere school minimaal biedt aan ondersteuning: de basisondersteuning. Dit is de zorg en begeleiding die alle leerlingen ontvangen, binnen een veilige, gestructureerde en leerzame omgeving.

Basisondersteuning bestaat onder andere uit:

- Kwalitatief goed onderwijs met duidelijke instructie en begeleiding volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken.
- Tijdige signalering van leer- of gedragsproblemen en het bieden van licht curatieve ondersteuning.
- Het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen.
- Actieve samenwerking met ouders en, waar nodig, met externe partijen.
- De inzet van een intern begeleider (IB'er) als coördinator van de ondersteuning.
- Ruimte voor de stem van het kind: het hoorrecht.



In de afbeelding van de zorgpiramide ziet u de verschillende ondersteuningsniveaus. Niveau 1 en 2 is de basisondersteuning die wij vormgeven binnen onze lessen bij de eigen leerkracht. Dit doen wij in de kleutergroepen door het inzetten van de kleine kring. In de groepen 3 t/m 8 werken we volgens het DPL-model met pre-teaching en verlengde instructie.



Hoorrecht

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zélf betrokken worden bij hun leerproces en bij keuzes die hen aangaan. In gesprekken over extra ondersteuning of maatwerk luisteren we actief naar hun mening, zorgen en ideeën. Hun perspectief telt mee in het zoeken naar passende oplossingen. Dit sluit aan bij het wettelijk hoorrecht van kinderen en bij onze visie op kindgericht onderwijs.

Wanneer blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende is om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te voldoen, onderzoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband welke aanvullende ondersteuning passend is.

Meer uitgebreide informatie over basisondersteuning kunt u lezen in het document, dat komt uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam: [Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf](#)

Ons doel is: ieder kind passend onderwijs bieden, waarbij het zich gezien, gehoord en gesteund voelt.

Een korte samenvatting van dit document:

De school heeft de basisondersteuning op orde wanneer zij voldoen aan de inspectienormen, handelingsgericht werken toepassen, de onderwijsondersteuning goed organiseren en preventieve en licht curatieve interventies inzetten. De kern is dat scholen kijken naar wat leerlingen nodig hebben en daarop maatwerk bieden. Leerkrachten werken doelgericht, evalueren hun aanpak en werken samen met ouders en externe partners. Daarnaast zorgen scholen voor een veilig pedagogisch klimaat, vroegtijdige signalering van problemen, differentiatie in de klas en passende ondersteuning bij leer- en gedragsproblemen. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen succesvol binnen het regulier onderwijs kunnen worden begeleid.



Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Binnen ons team hebben wij diverse opgeleide vakspecialisten. Samen met externe specialisten en specialisten vanuit PPO-Rotterdam is er voldoende expertise.

Daar waar kinderen extra ondersteuning (niveau 3 en 4) nodig hebben wordt in samenspraak met de intern begeleider bekeken wat we kunnen bieden. Dit wordt in een handelingsplan of OPP opgenomen. De expertise van specialisten wordt hierop ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker en wijkteammedewerker

Voor kinderen die extra aandacht verdienen in school en/of thuissituatie hebben wij onze eigen vakspecialisten en werken we zo nodig zinvol samen met externen en specialisten uit het Wijkteam of specialisten vanuit bijvoorbeeld het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker

Voor kinderen die extra aandacht verdienen in school en/of thuissituatie hebben wij onze eigen vakspecialisten en werken we zo nodig zinvol samen met externe specialisten.

Voor meer-en (hoog)begaafden werken wij o.a. samen met ZuidPLus.



Gediplomeerde specialisten op school

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerde vakspecialisten

Vakleerkrachten bewegingsonderwijs monitoren de motorische en lichamelijke ontwikkeling. We werken binnen de school nauw samen met onze vakspecialisten op het gebied van Motorische Remedial Teaching (MRT).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Voor medische handelingen zijn wij niet gediplomeerd. In overleg met ouders en eventuele zorgpartijen kunnen wij zo nodig op zoek naar mogelijkheden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij houden onszelf actueel d.m.v. bijscholing en nascholing. Onze leerkrachten verdiepen zich en volgen specialistische opleidingen om de juiste ondersteuning te bieden. Onze leraarondersteuners en onderwijsassistenten ondersteunen de zorg zowel binnen als buiten de klas aan (groepjes) leerlingen. Waar nodig en zinvol maken wij extra ondersteuningsklassen, waar kinderen in een kleinere groep intensiever onderwijs krijgen en meer maatwerk.

Zo hebben wij in schooljaar 2025-2026 o.a.:

- Een wengroep waar vier-jarigen instromen en voorbereid worden om door te stromen in een reguliere groep 1.
- Een kansenklas waar leerlingen meer ruimte krijgen voor ontwikkeling in bijvoorbeeld de overgang van groep 2 naar 3 en van groep 3 naar 4.

Onze ambitie voor een sterke en inclusieve ondersteuning.

Op De Akker geloven we dat ieder kind het verdient om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht de ondersteuningsbehoefte. Voor de komende jaren hebben we de ambitie om onze ondersteuning nog beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben. We willen dit bereiken door de differentiatie binnen de groep op ondersteuningsniveau 2 verder te ontwikkelen en ondersteuningsniveau 3 met de onderwijsondersteuners in de school goed vorm te geven.

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, conform de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.



Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen

Bij CBS De Akker vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren over de wereld, maar ook leren hun stem te laten horen in die wereld. We willen dat kinderen zich gezien en gehoord voelen – dat ze weten dat hun mening ertoe doet.

Wat is hoorrecht?

Het hoorrecht betekent dat iedere leerling met een OPP, het recht heeft om zijn of haar mening te geven over de inhoud en uitvoering van het OPP. De mening van de leerling wordt serieus genomen en meegenomen bij beslissingen over de begeleiding en ondersteuning.

Betrokkenheid bij het OPP

Leerlingen en ouders worden actief betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. We gaan – op een manier die past bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind – in gesprek met de leerling. We bespreken wat hij of zij wil leren, wat goed gaat, wat lastig is en wat helpt om beter te kunnen werken of leren. Deze leerlinginbreng wordt vastgelegd in het OPP, zodat zichtbaar is wat voor de leerling belangrijk is.

Elke keer dat het OPP wordt opgesteld of aangepast, worden ouders gevraagd in te stemmen met het handelingsdeel (het uitvoerende deel). Deze instemming wordt schriftelijk vastgelegd.

Daarnaast vullen leerlingen en ouders twee keer per jaar (in januari en juni) een vragenlijst in. De resultaten worden als addendum toegevoegd aan het OPP.

Samen leren en groeien

We geloven dat leerlingen die zich gehoord voelen, met meer plezier naar school gaan en beter tot leren komen. Door echt te luisteren naar wat kinderen vinden en nodig hebben, bouwen we samen aan een school waar iedereen mag meedenken, meedoen en groeien.

Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP) krijgen extra ondersteuning. Dit kan bestaan uit extra hulp in de klas, ondersteuning buiten de klas of begeleiding op het gebied van gedrag, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling.



Informatie over ondersteuning

Meer uitgebreide informatie over basisondersteuning kunt u lezen op onze website onder zorg-en ondersteuning. Desgewenst kunt u uitgebreide informatie lezen uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

Dit geeft leerlingen en ouders de mogelijkheid om goed geïnformeerde keuzes te maken over de begeleiding.

Jaarlijkse vaststelling en evaluatie

Rond januari gaat de school in gesprek met een willekeurige groep leerlingen uit de midden- en bovenbouw over hoe zij de ondersteuningsmogelijkheden binnen de school ervaren. De uitkomsten hiervan, samen met de input van leerlingen met een OPP, worden gebruikt om het beleid en het ondersteuningsaanbod verder te verbeteren.

De resultaten van deze evaluaties worden opgenomen in de schoolgids van het volgende schooljaar, zodat zichtbaar is hoe leerlingen de ondersteuning ervaren en of dit heeft geleid tot aanpassingen in het aanbod of beleid.

De schoolgids met het ondersteuningsaanbod wordt jaarlijks vastgesteld. De medezeggenschapsraad (MR) heeft hierbij instemmingsrecht.

Leerlingenraad

Naast het zelf kunnen meedenken over hun eigen ontwikkeling in een persoonlijk ondersteuningsplan, horen wij graag de mening van kinderen te horen over allerlei andere onderwerpen die voor de kinderen belangrijk zijn.

Een van de manieren waarop we dit vormgeven, is via onze leerlingenraad. In deze raad zitten kinderen uit verschillende groepen die meedenken over onderwerpen. Ze bespreken onderwerpen zoals het leren in de klas, aandacht voor buitenspel, het schoolplein, activiteiten, veiligheid en hoe we met elkaar omgaan. Zo leren leerlingen wat het betekent om samen besluiten te nemen en verantwoordelijkheid te dragen. Hun ideeën en suggesties nemen we serieus en waar mogelijk voeren we ze ook uit.

Leerlingen hebben afgelopen jaar hun waardering uitgesproken over onze huiswerklessen en leerlingen hebben meegedacht over hoe leerkrachten lesgeven en wat wij zouden kunnen verbeteren in onze lessen en in onze ondersteuning.



Extra informatie

Ieder kind is anders, leert anders en heeft andere behoeften. Op De Akker stemmen we daar graag op af. In en om de school spannen wij ons elke dag met veel verschillende professionals in voor alle leerlingen. Het komt regelmatig voor dat kinderen voor kortere of langere tijd extra zorg en aandacht nodig hebben. Dat kan op verschillende gebieden vragen om ondersteuning. Wanneer dit nodig is stemmen wij dit af met ouders. Samen kunnen wij ver komen voor uw kind.

Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam. De zorgplicht geldt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school voor dit kind zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs staat de school en ouders bij in de zoektocht naar een nieuwe onderwijsplek.

Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam
Postbus 22171
3003 DD Rotterdam



010-3031400



www.pporotterdam.nl



info@pporotterdam.nl



[Aanmelden op school en Passend Onderwijs - hoe zit dat?](#)



Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Het schoolmaatschappelijk werk (smw) geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers, zowel op de basisschool als op de voorschool.

Onze schoolmaatschappelijk werker (smw'er), juf Marga van Koppen, is meerdere dagen per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden. De smw'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en ondersteunende medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft. Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn.

Als de hulp van de smw'er niet voldoende is, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de smw'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen voor ouders in de ouderkamer. De smw'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. De smw'er gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken.

CJG - Het CJG heeft vier kerntaken:

Het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.



3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een KiVa school en hanteren een duidelijk gedragsprotocol. Met de lessen van KiVa bouwen we aan een gezonde groep en aan gezond gedrag.

Maar wat als dit niet lukt en er toch onveilig gedrag is? Daarvoor hebben we een duidelijk gedragsprotocol. Hier ligt in stappen vast wie wanneer betrokken wordt vanuit interne begeleiding, directie, of bestuur.

Juf Mandy Hoogstad en onze Intern begeleiders zijn anti-pestcoördinator en zijn tevens het aanspreekpunt pesten voor ouders en leerlingen. Communicatie en samenwerking met ouders en betrokkenen vinden wij heel belangrijk.

Grenzen en verwachtingen van onszelf, ouders en kinderen hebben we gezamenlijk goed voor ogen, zodat we goed samen kunnen werken met elkaar en met ouders. Door deze afspraken, ons programma en de duidelijke stappen kunnen we ook in moeilijke situaties afspraken maken hoe we samen optrekken om te zorgen dat het voor iedereen fijn is op school. En mocht dat niet lukken, hebben we onze grenzen goed in beeld. Ook voor waarschuwingen en laatste kansen hebben we heldere stappen en goede afspraken gemaakt.





Sociale en fysieke veiligheid

Wij monitoren de veiligheid door de vragenlijsten van KiVa af te nemen en daar zo nodig extra acties voor de groep of de kinderen uit te halen.

In onze wekelijkse lessen en dagelijks handelen staan wij dichtbij kinderen.

Wanneer er signalen via kinderen of ouders komen richten wij het steunprogramma van KiVa in om de leerling zo goed mogelijk te ondersteunen.

Wij trekken daarin op met teamleden en ondersteunende medewerkers.

Elk jaar vullen wij de Sociale Veiligheidsmonitor in, waarvan een rapportage ook aan de Inspectie van het Onderwijs wordt verzonden.

Op onze website vindt u ons antipestprotocol en ons veiligheidsplan. ([Veiligheid op school - CBS De Akker](#))

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Per 1 juli 2013 is het gebruik van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling landelijk bij wet verplicht. Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling.

Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school is dat de intern begeleider. De intern begeleider kan u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.



Sociale en fysieke veiligheid

SISA

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor *Signaleren* en *SAmenwerken* en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken.

SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

In SISA staat alleen de organisatiennaam, de contactgegevens van de professional en de naam, geboortedatum en het geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd.

Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl



SamenwerkingsInstrument
Sluitende Aanpak

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Juf Mandy	mandy.hoogstad@cbsdeakker.nl
Anti-pestcoördinator	Intern begeleider	ib@cbsdeakker.nl
Vertrouwenspersoon	Juf Marga	marga.van.koppen@cbsdeakker.nl
Vertrouwenspersoon	Juf Astrid	astrid.van.erkel@cbsdeakker.nl

4. Handige informatie voor ouders



4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders vertrouwen hun kind aan ons toe. Wij beseffen elke dag weer hoe belangrijk en soms kwetsbaar dit is. Wij zijn immers geen supermensen al doen wij ons best.

Vanuit onze visie vinden wij het daarom heel belangrijk om samen te werken aan de ontwikkeling van het kind. Door samen te werken met ouders als gelijkwaardige partner komen we het verst. Ouders zijn experts in het kennen en opvoeden van hun kind.

Onze school heeft een sociale groepsomgeving met een didactische/leeropdracht naast de opvoedkundige opdracht. Ons uitgangspunt is: Samen zien we meer, samen kunnen we meer. Dat betekent dat ouders elkaar tegenkomen en een gemeenschap vormen zolang hun kind bij ons op school is.

Ouderbetrokkenheid gaat verder dan praten en samenwerken voor hun kind alleen. Wij vinden het fijn als ouders met ideeën komen en deelnemen aan allerlei activiteiten, die het onderwijs in deze schoolomgeving beter en prettiger maken. Veel ouders dragen op allerlei manieren bij aan initiatieven en activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wekelijks informeren wij ouders via de app Socials Schools over het leren en de groepsactiviteiten van de groepen van hun kind.

In het Akkernieuws worden ontwikkelingen en maandactiviteiten extra in beeld gebracht.

Een aantal keer per jaar worden er voortgangsgesprekken en rapportgesprekken gehouden met ouders en kind. Wanneer er vragen zijn of zorgen is er frequenter contact. Hoe dit wordt vormgegeven spreken leerkrachten en ouders samen af.



Klachtenregeling

Door de inwerkingtreding van de Kwaliteitswet zijn schoolbesturen verplicht een klachtenregeling vast te stellen en in te voeren. Hierdoor kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het schoolbestuur en het personeel.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op de juiste manier worden afgehandeld. De Klachtenregeling die ons PCBO-bestuur heeft vastgesteld, is alleen van toepassing als men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan.

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de leerkracht van de groep. Waar nodig kunt u de schoolleiding raadplegen.

Mocht u er niet uitkomen, kunt u terecht bij juf Marga van Koppen of juf Astrid. Zij zijn onze schoolvertrouwenspersonen.

Vertrouwenspersonen

Kunt u er helemaal *niet* uitkomen, dan kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart

06-40308024

info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder een klacht indienen. De klachtenregeling kunt u vinden in ons [veiligheidsplan](#).

PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren.

De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.



Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Op onze school hechten we veel waarde aan samenwerking, betrokkenheid en openheid. De medezeggenschapsraad (MR) speelt hierin een belangrijke rol. In de MR zijn zowel ouders als personeelsleden vertegenwoordigd. Samen denken zij mee over het beleid van de school en hebben zij invloed op belangrijke onderwerpen, zoals onderwijskundige keuzes, schooltijden, veiligheid, financiën en de inzet van personeel.

De MR is een formeel orgaan en heeft, afhankelijk van het onderwerp, advies- of instemmingsrecht. Dit betekent dat de stem van ouders en personeel daadwerkelijk meetelt in het beleid en de koers van de school.

We vinden het belangrijk dat de MR een afspiegeling is van onze schoolgemeenschap. De raad komt meerdere keren per jaar bijeen en vergadert op een open en constructieve manier met de directie. Ouders worden via nieuwsbrieven of de schoolwebsite op de hoogte gehouden van de werkzaamheden van de MR.

Heeft u vragen of ideeën, of wilt u misschien zelf een bijdrage leveren aan de MR? Dan kunt u altijd contact opnemen via een mail aan onze voorzitter: rutger.klop@cbsdeakker.nl





Ouderinspraak

Ouderbetrokkenheid op De Akker

Op basisschool De Akker is geen ouderraad, maar dat betekent zeker niet dat ouders aan de zijlijn staan. Integendeel! We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school en actief meedoen. Samen kunnen we veel betekenen voor de ontwikkeling van onze kinderen.

Samen sterk in opvoeding en ontwikkeling

Onze leerkrachten, juf Marga en juf Yaren, organiseren regelmatig informatieve bijeenkomsten voor ouders. Denk aan thema's zoals:

- Wijkactiviteiten
- Slaap en rust
- Opvoeding
- Veiligheid

Onder het genot van koffie, thee en iets lekkers ontstaan vaak waardevolle gesprekken. We zijn benieuwd waar ú behoefte aan heeft:

- Welke thema's vindt u belangrijk?
- Waar kunnen wij als school u in ondersteunen?
- Zijn er uitdagingen op het gebied van taal, opvoeding of begaafdheid waarin we kunnen samenwerken?

Laat het ons vooral weten.

Uw mening telt!

Ouderactiviteiten in en rond de klas

We vinden het fijn als ouders actief meedoen met schoolactiviteiten. Denk bijvoorbeeld aan:

- Hulp bij excursies
- Ondersteuning tijdens themaweken
- Meedoen aan sportdagen

Uw betrokkenheid maakt deze momenten extra bijzonder voor de kinderen.



Ouderinspraak

Onderwijs & leren: een gezamenlijke verantwoordelijkheid

Leren stopt niet bij de schooldeur. Daarom betrekken we ouders graag bij het onderwijs van hun kind. U bent van harte welkom bij:

- Het kennismakingsgesprek met de leerkracht in de eerste weken van het schooljaar
- Voortgangs- en rapportgesprekken
- Vragen of gesprekken tussendoor

Ook thuis kunt u het leren ondersteunen. Leerkrachten delen wekelijks op Social Schools wat er in de klas gebeurt. In de bovenbouw wordt ook huiswerk gedeeld via dit platform.

Alle leerlingen hebben persoonlijke inlogcodes voor de digitale programma's die we op school gebruiken.

De ouderkamer: een plek voor ontmoeting

Op beide locaties van De Akker is een ouderkamer ingericht. Ouders kunnen hier:

- Elkaar ontmoeten
- Koffie drinken
- Even bijpraten

Sommige oudergroepen komen hier regelmatig samen. U bent van harte welkom om aan te sluiten!

Meedenken of meedoen?

Heeft u ideeën, vragen of wilt u iets delen over de school? Loop gerust even binnen bij een leerkracht of de directie.

We waarderen het enorm als u de stap zet. U bent altijd welkom.



4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

*Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage.
Er zijn geen overige schoolkosten.*

Onze school is onderdeel van Stichting PCBO. Vanaf schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dat geldt ook voor schooljaar 2025-2026. Schoolactiviteiten en schoolreizen gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.



4.3 Ziek melden en verlof

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Uw kind ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is kunt u dit via de Social Schools app aan de leerkracht van uw kind melden. U kunt ook de school bellen en de naam van uw kind en de groep doorgeven.



Verlof aanvragen voor uw kind

Ieder kind heeft recht op onderwijs en heeft tegelijk een leerplicht. Kinderen hebben onderwijs nodig om zich te ontwikkelen en te ontplooiën, maar ook om later meer kans te hebben op werk.

Kinderen hebben aanwezigheidsplicht. Samen met ouders dragen wij daarvoor een grote verantwoordelijkheid.

In de leerplichtwet staan regels voor verzuim. Deze volgen wij.

Ongeoorloofd en geoorloofd verzuim registreren wij en melden wij bij de afdeling Leerplicht van de gemeente Rotterdam.

In de schoolgids leest u de vakanties en lesvrije studiedagen. Op andere dagen wordt geen vrij gegeven. Wanneer het niet anders kan, vraagt u schriftelijk vrij via een verlofformulier of via Social Schools, met de redenen van het verzoek.

Het formulier kunt u op school opvragen.

Wanneer u geen toestemming heeft en uw kind is toch afwezig, moeten wij dit melden aan de afdeling Leerplicht van de gemeente Rotterdam. De gemeente Rotterdam kan u een boete opleggen via de leerplichtambtenaar. Wij worden door Leerplicht regelmatig gecontroleerd en de school kan ook een boete krijgen als wij niet de verplichte lessen aan uw kind geven.

Te laat komen is ook een vorm van verzuim. Er wordt onttrokken aan de regels van aanwezigheidsplicht. Kostbare onderwijstijd gaat verloren en werkt verstorend bij de start van de dag, zowel bij de leerkracht als bij de groep klasgenoten. Een valse start van de dag en het missen van onderwijstijd heeft ook onze aandacht en die van de Leerplicht.

Om te laat komen te voorkomen krijgen ouders bij aanvang van elk schooljaar informatie over de schooltijden, de inloop en de start van de lessen. Deze worden onder andere hier gepubliceerd in de schoolgids.

Op De Akker hebben wij ons verzuimbeleid omschreven. Ouders worden aangesproken op verzuimgedrag. Waar nodig en zinvol wordt ondersteuning geboden of wordt een melding gedaan via de leerplichtambtenaar.



4.4 Toelatingsbeleid

Een school kiest u niet zomaar. U vertrouwt uw kind elke dag toe aan anderen en dat wilt u doen met een goed gevoel. Daarom vinden wij het belangrijk om elkaar goed te leren kennen vóórdat u uw kind bij ons aanmeldt. Elk kind en elk gezin is uniek – daar stemmen wij graag op af.

Aanmelden voor groep 1

U kunt uw kind aanmelden vanaf de leeftijd van drie jaar.

- *Heeft u al een kind bij ons op school?*
Maak dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek en rondleiding met juf Astrid.
- *Nieuw bij ons?*
Dan kunt u contact opnemen met juf Tamara (directie) voor een kennismaking en rondleiding.

Wij vinden het belangrijk om te horen wat u nodig heeft én om te vertellen wie wij zijn en hoe wij werken. Zo zorgen we samen voor een fijne start.

Heeft uw kind extra zorg of ondersteuning nodig?

Laat ons vooraf de juiste informatie weten. In sommige gevallen onderzoeken wij eerst of wij de juiste plek kunnen bieden. De intern begeleider neemt dan binnen twee weken contact met u op. Samen bekijken we de mogelijkheden, bespreken we de stappen en betrekken – met uw toestemming – eventueel ook andere zorgprofessionals.

Wennen in de kleutergroep

Voordat uw kind vier wordt, nodigen wij u uit om drie keer een ochtend te komen wennen in de kleutergroep. Op de dag dat uw kind vier wordt, is hij/zij officieel ingeschreven en welkom op onze school.



Aanmelden voor groep 2 t/m 8

Is uw kind ouder dan vier jaar? Neem dan contact met ons op om te informeren of er plek is in de gewenste groep.

- *Volle groepen (25 leerlingen)*
In een volle groep kunnen wij geen nieuwe leerlingen plaatsen. We laten u weten wat de mogelijkheden zijn, of u zich kunt aanmelden voor de wachtlijst, of we verwijzen u naar een collega-school in de buurt.
- *Nieuw in Nederland?*
Is uw kind korter dan twee jaar in Nederland en beheerst het nog onvoldoende Nederlands? Dan verwijzen wij u door naar een school met een schakelklas.
- *Overstappen vanaf een andere basisschool*
Vertel ons de reden van de overstap. Met uw toestemming nemen wij binnen twee weken contact op met de huidige school van uw kind. Deze school heeft zorgplicht en is verantwoordelijk voor het vinden van een passende plek.

We willen goed begrijpen welke begeleiding uw kind nodig heeft. Soms kunnen wij de juiste zorg niet bieden. In overleg met de huidige school zoeken wij dan mee naar een passende oplossing.



Extra zorg of ondersteuning?

Krijgt uw kind al hulp via interne of externe ondersteuners? Laat ons dan vooraf de juiste informatie weten, u heeft informatieplicht. In sommige gevallen onderzoeken we eerst of wij de juiste plek kunnen bieden. Wanneer wij de eerste school van uw voorkeur zijn neemt de intern begeleider binnen twee weken contact met u op. Samen bekijken we de mogelijkheden, bespreken we de stappen en betrekken – met uw toestemming – eventueel ook andere zorgprofessionals. We proberen om binnen 6 weken een besluit te nemen over de plaatsing van uw kind. Heel soms is 6 weken niet lang genoeg om hierover een besluit te nemen. We brengen u schriftelijk op de hoogte en nemen dan nog maximaal 4 weken de tijd. Pas wanneer we overtuigd zijn dat we de juiste ondersteuning kunnen bieden, wordt de inschrijving definitief.

In sommige situaties geldt de zorgplicht (nog) niet. Wanneer een groep het maximale aantal leerlingen heeft bereikt en er aantoonbaar geen plaats is, kan een leerling niet worden toegelaten. Wij hanteren hierbij een consistent en transparant toelatingsbeleid, zonder onderscheid te maken tussen leerlingen met of zonder extra ondersteuningsbehoefte. Informatie over welke groepen vol zijn, publiceren wij op onze website onder het kopje aanmelden, zodat voor ouders vooraf duidelijk is waar nog plaatsingsmogelijkheden zijn.

Daarnaast kan een leerling worden geweigerd wanneer ouders de grondslag van de school niet onderschrijven. In dat geval vindt de weigering plaats op basis van de identiteit van de school en niet vanwege een eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Meer weten over zorgplicht?

Bekijk hier de informatie:

[Aanmelden en inschrijven op de basisschool \(youtube.com\)](#)

Schorsen en verwijderen

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken. Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van PCBO Rotterdam. ([pcbo_protocol_toelating_time-out_schorsen_verwijderen.pdf](#))



4.5 AVG en privacy

Vanwege de wet op de privacy vragen wij u bij het inschrijven toestemming voor het al dan niet plaatsen van foto's.

Wij gaan voorzichtig om met de privacy van de kinderen. Op onze school en op de pleinen zijn filmploegen niet welkom. Ook ouders mogen in de klas niet filmen. Zij mogen wel hun eigen kind filmen bij een verjaardag of bijvoorbeeld op de eerste schooldag.

Sponsoring

Onze school doet niet aan sponsoring. Ook wordt onze school niet gesponsord door bedrijven. Voor sponsoring door bedrijven volgen wij het [sponsorconvenant 2025-2029](#). Het sponsorconvenant bevat spelregels voor de sponsoring van basisscholen en middelbare scholen. Het convenant bestaat uit afspraken van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties.

5. Ontwikkeling en resultaten



5.1 Tussentijdse toetsen

Dagelijks bekijken de leerkrachten welke kinderen voldoende hadden aan de instructies die zij gaven en welke leerlingen nog extra instructie nodig hebben. Wat is er die dag geleerd en wat is er al gelukt?

De leerresultaten van een blok lessen worden afgesloten met een methodetoets. De resultaten van deze toets neemt de leerkracht mee als basis voor de instructies en extra instructies in de lessen die daarop volgen.

Halfjaarlijks wordt het geleerde getoetst middels de tussentoetsen van het CITO. Wat kan een kind al toepassen van alles wat in een halfjaar in de klas geleerd is? Dit is de vraag die wij stellen als we de leerresultaten bekijken van leerlingen.

Ook bekijken wij aan de hand van de leerresultaten van kinderen wat wij nog kunnen doen om onze lessen te verbeteren. Elk kind leert immers anders en elke groep kan ook iets anders nodig hebben. Soms is er meer of minder instructie nodig. Sommige leerstappen verdienen meer of andere aandacht.

Op grond van de resultaten stellen wij ons onderwijs zo goed mogelijk bij. De halfjaarlijkse tussenresultaten bespreken we ook met het hele team. Ieder teamlid heeft veel te bieden. Door met elkaar onze resultaten te bespreken, delen wij onze deskundigheid en helpen we elkaar graag verder. We ontdekken waar we sterk in zijn en waar we nog meer uit kunnen halen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol.

Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.



Onze kinderen zijn de kinderen van Rotterdam-Zuid.

Samen met onze gemeente spreken wij van “*Het Rotterdamse Goud*”. Leerlingen met verschillende achtergronden bezoeken onze school. Wij zijn trots op hen. Onze leerlingen zijn het Goud van de toekomst en gaan het ver schoppen.

Onze oud-leerlingen doen het goed in het voortgezet onderwijs. Wij werken aan de complete mens en halen eruit wat erin zit.

Met zorg en aandacht maken we hun leerwinst op onze school extra groot. Onze resultaten op de eindtoets laten zien dat we het met onze kinderen heel goed doen.

Het resultaat van de tussentoetsen van Cito en de doorstroomtoets is niet bij elke leerling hoog, omdat wij plaats bieden aan een groot aantal zorgleerlingen. Ook dat hoort bij ons werk. Ook met een achterstand kun je leren en soms kun je van een achterstand een voorsprong maken.

Naast rekenen en taal leren we heel veel meer. Wij verkennen de wereld op veel manieren en bieden meer dan de reguliere vakken alleen. Sport en bewegen, huiswerkles, robotica, tuinles, dansles, kookles en vele andere lessen zijn er om kinderen te laten ontdekken waar hun talenten en mogelijkheden liggen.

Wij zijn trots op onze kinderen. Zij zijn de burgers van de toekomst.



Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze geven aan welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen.

Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden de resultaten vergeleken met de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden bepaald door de Inspectie van het Onderwijs. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden ligt, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

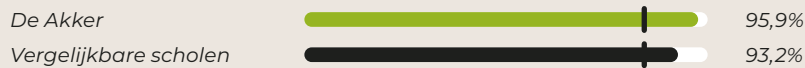
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden op de volgende pagina getoond.

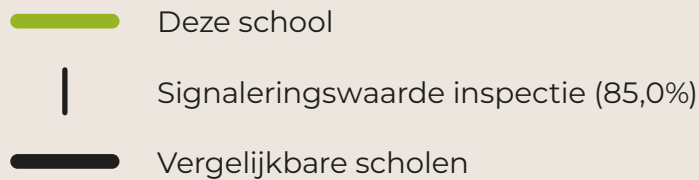


Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

% 1F behaald (over drie schooljaren)



Legenda % 1F behaald

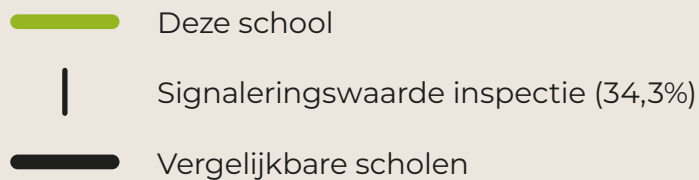


Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)



Legenda % 1S/2F behaald





5.3 Schooladviezen

IEP Doorstroomtoets

De leerlingen uit groep 8 maken in februari een doorstroomtoets. Deze toets is medebepalend voor het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs. Op De Akker maken de leerlingen de IEP Doorstroomtoets. Het blijft dezelfde toets als de IEP Eindtoets die in schooljaren voor 2023-2024 werd afgenomen.

Na de uitslag van de IEP Doorstroomtoets ontvangen de leerlingen en ouders het definitieve schooladvies. Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Op de volgende manier komt de advisering op De Akker tot stand dat recht doet aan de capaciteiten, talenten en ontwikkeling van de leerling:

- Tijdens de gehele schoolloopbaan volgen wij de leerling en leggen de resultaten van toetsen vast. Op deze manier krijgen wij een overzicht van de resultaten door de jaren heen.
- Na de herfstvakantie van groep 8 vindt er voor leerlingen en hun ouders een informatieavond plaats over het voortgezet onderwijs en schooladvies.
- Leerlingen en ouders van groep 8 ontvangen in tussen 10 en 31 januari 2026 tijdens een gesprek hun voorlopig schooladvies. Om te komen tot het juiste schooladvies hanteren we de volgende factoren:
 - Toetsresultaten van de schoolloopbaan. Met name de resultaten van groep 6, 7 en 8 zijn hierin belangrijk.*
 - Huiswerkattitude van de leerling.*
 - Vaardigheid om te kunnen plannen.*
 - Concentratie, motivatie en gedrag van de leerling.*
- Op 3 en 4 februari 2026 maken de leerlingen van groep 8 de papieren IEP Doorstroomtoets.
- Na de uitslag van de IEP Doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart 2026), vindt er een heroverweging plaats indien de uitslag hoger is dan het voorlopig schooladvies.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2026 hun definitieve schooladvies. Zo nodig hebben ouders en leerlingen hierover met school een gesprek.
- Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.



**Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen
gegeven in 2023-2024?**

Schooladvies	Percentage leerlingen
<i>vmbo-b / vmbo-k</i>	7,3%
<i>vmbo-k</i>	4,9%
<i>vmbo-k / vmbo-(g)t</i>	2,4%
<i>vmbo-(g)t</i>	29,3%
<i>vmbo-(g)t / havo</i>	26,8%
<i>havo</i>	2,4%
<i>havo / vwo</i>	14,6%
<i>vwo</i>	12,2%



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig, en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Persoonlijke groei

Respect en samenwerking

(Sociale) veiligheid

CBS De Akker is een veilige school voor unieke, zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers van nu en morgen. De veiligheid is een basisvoorwaarde die geldt voor leerlingen, ouders en personeelsleden. Met elkaar willen wij zorgen voor fysieke en sociale veiligheid. Ons veiligheidsplan zal eraan bijdragen en zorgen dat wij deze veiligheid met elkaar borgen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kinderen krijgen vanaf 2022-2023 lesaanbod vanuit de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op de basisschool. Het programma zet in op positieve groepsvorming zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

Met de Monitor Sociale Veiligheid monitoren we twee keer per jaar de sociale opbrengsten. Deze zijn richtinggevend voor onze aanpak in de groepen.

6. Schooltijden en opvang



6.1 Schooltijden

*Onze informatie staat op de website www.cbsdeakker.nl en in de schoolgids

U vindt meer uitgebreide schoolinformatie op [Christelijk Basisschool De Akker \(Rotterdam\)](#) | [Scholen op de kaart](#)

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:20 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:20 -	-12:30	-
Donderdag	-	08:20 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:20 -	- 15:00	-

Opvang

Schooltijd



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), [KindeRdam](#) en [Kiddoozz](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [TAZ](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), [KindeRdam](#) en [Kiddoozz](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij werken samen met verschillende BSO's.

BSO's kennen ons urenrooster met start- en eindtijden van de doordeweekse dagen. Ook geven wij jaarlijks onze leerlingvrije studiedagen en ons vakantierooster aan hen door. Ouders regelen zelf voor hun kind de aanmelding bij een organisatie, wanneer zij dit nodig hebben.





6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede Vrijdag & tweede Paasdag	3 april 2026	6 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen hele school

Alle leerlingen

Donderdag 25 september 2025*	Aangepast programma
Maandag 3 november 2025	Hele dag vrij
5 januari 2026 & 6 januari 2026	Twee hele dagen vrij
Donderdag 26 februari 2026*	Aangepast programma
Dinsdag 7 april 2026	Hele dag vrij
Donderdag 2 juli 2026*	Aangepast programma

Studiedagen kleuters

Groep 1 & 2

Dinsdag 11 november 2025	Om 12.30 uit
--------------------------	--------------

*Op deze studiedagen mogen de leerlingen gewoon naar school, maar krijgen ze geen reguliere lessen. In plaats daarvan volgen ze inspirerende workshops en activiteiten verzorgd door vakexperts van de organisatie Talenthuis. Ze ontdekken nieuwe onderwerpen en vaardigheden waar in de gewone lessen vaak geen tijd voor is.



6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leraren	Dagelijks	15:00 - 16:00
Directie	Dagelijks	8.30 - 9.00 & 15.00 - 15.30
Schoolmaatschappelijk werk	maandag - donderdag	8.30 - 16.00
Intern begeleider	maandag - donderdag	8.30 - 16.00

De school is alle schooldagen bereikbaar.

De leerkracht van uw kind is het dagelijkse aanspreekpunt. U kunt via Social Schools berichten sturen, bellen voor een afspraak of na schooltijd even binnenlopen voor een kort moment of het maken van een afspraak.

Directie, Intern Begeleiders en Schoolmaatschappelijk werk kunt u bereiken door binnen te lopen of per telefoon via het schoolnummer. Mocht er niet meteen contact kunnen zijn kan er een afspraak worden gemaakt.

