



De Akker

cbs

Schoolgids 2026-2027

christelijke basisschool



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1. Over de school	
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Missie en visie	7
2. Het onderwijs	
2.1 Organisatie van het onderwijs	11
2.2 Het team	17
2.3 Aanbod voor het jonge kind	18
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	19
3. Ondersteuning en veiligheid	
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	22
3.2 Veiligheid op school	38
4. Handige informatie voor ouders	
4.1 Hoe ouders worden betrokken	42
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	47
4.3 Ziek melden en verlof	48
4.4 Toelatingsbeleid	51
4.5 AVG, privacy en sponsoring	54
5. Ontwikkeling en resultaten	
5.1 Tussentijdse toetsen	56
5.2 Resultaten doorstroomtoets	57
5.3 Schooladviezen	61
5.4 Sociale ontwikkeling	63
6. Schooltijden en opvang	
6.1 Schooltijden	67
6.2 Opvang	68
6.3 Vakantierooster	69
6.4 Wie is wanneer te bereiken?	70

Voorwoord

Met veel plezier presenteren wij de schoolgids van basisschool CBS De Akker.

In deze gids vindt u belangrijke en praktische informatie over onze school, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven en welke keuzes wij daarin maken.

De Akker is een kindgerichte basisschool in de Tarwewijk in Rotterdam-Zuid. Onze school is een plek waar kinderen én ouders met verschillende achtergronden zich welkom voelen en gezien voelen. Wij zijn trots op onze diverse gemeenschap. Op De Akker creëren wij een veilige stimulerende omgeving waarin kinderen samen leren, spelen, groeien en plezier hebben.

Wij geloven dat ieder kind een stevige basis nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarom besteden we veel aandacht aan de kernvakken, zoals taal, (begrijpend) lezen, spelling en rekenen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen zichzelf en de wereld om hen heen leren kennen. Dat doen we met vakken als wereldoriëntatie, muziek en bewegingsonderwijs, en met extra aandacht voor onder andere (hoog)begaafdheid, leren leren, verkeer en Engels vanaf groep 5.

Op De Akker kijken we verder dan alleen de lessen. We bieden extra tijd en ruimte voor sport, spel, huiswerkbegeleiding en inspirerende activiteiten. Want wij geloven: elk kind is goud waard. Daarom heeft ieder kind bij ons de kans om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Denk aan activiteiten zoals dans, techniek, robotica, zang en expressie. Ook gaan we regelmatig op pad, zodat kinderen de wereld buiten de school leren kennen en ervaren.

Wij vinden het belangrijk om samen met ouders op te trekken. Een open en goede samenwerking helpt kinderen om zich optimaal te ontwikkelen. U bent daarom van harte welkom om bij ons binnen te lopen, vragen te stellen en de sfeer op school zelf te komen ervaren.

Namens het team van De Akker wens ik u veel leesplezier en hopen wij u en uw kind persoonlijk te mogen verwelkomen op onze school.

Met vriendelijke groet,
Petra de Jager directeur
Ed Verhage directeur a.i.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

1. Over de school



1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Akker
Millinxstraat 33
3081 PE Rotterdam



010 4844687



www.cbsdeakker.nl



directie@cbsdeakker.nl

Extra locaties

's Gravendeelstraat 4
3081 TJ Rotterdam
010 8415749

Schoolbestuur

*Stichting voor Protestants-Christelijk Basis-
en Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid*
www.pcbo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petra de Jager	directie@cbsdeakker.nl
Interim Directeur	Ed Verhage	directie@cbsdeakker.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend
Primair Onderwijs Rotterdam.

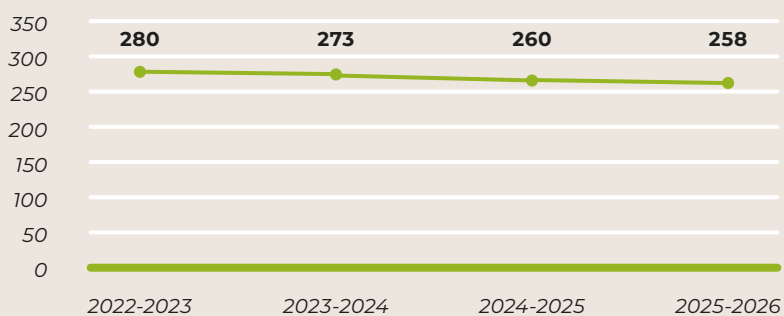


Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2025-2026

258

Aantal leerlingen in de afgelopen jaren





Ouders en leerlingen komen grotendeels uit de Tarwewijk, een kleurrijk stadsdeel met veel verschillende culturen en leefwerelden. Kinderen groeien hier op in gezinnen, die veel van elkaar verschillen in taal, achtergrond en mogelijkheden.

Die diversiteit is een kracht én vraagt om extra aandacht voor gelijke kansen en goede ondersteuning. Voor veel kinderen en ouders is de school een vertrouwde plek in de wijk. Een plek waar kinderen zich gezien voelen, zich ontwikkelen en leren samenleven met anderen.

Het onderwijs dat wij bieden heeft een duidelijke maatschappelijke opdracht: alle kinderen de kans bieden zich te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor hun toekomst. Dat vraagt om onderwijs van hoge kwaliteit én om rechtvaardigheid in kansen. Wij geloven dat ieder kind kan leren en ontwikkelen, ook wanneer startpositie of leertempo verschillen.

Onze school wordt als prettig ervaren. Er is rust en aandacht voor elkaar. Er wordt geleerd, geleefd, gespeeld, ontdekt met veel inzet van het team van leerkrachten en onderwijsondersteuners. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen, ongeacht achtergrond en werken nauw samen met ouders en partners, omdat kansengelijkheid ontstaat in een gedeelde ondersteuning rondom het kind. We richten ons op een sterk basisniveau in lezen, taal, rekenen en brede vorming, zodat kinderen uitstromen als zelfstandige, veerkrachtige en betrokken deelnemers aan de samenleving.

Vanuit vertrouwen en verbinding nemen we samen verantwoordelijkheid voor kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkelkansen die dit biedt aan ieder kind.

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs.



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leren en ontwikkelen op een eigen manier

Talenten ontdekken en ontwikkelen

Ieder kind telt, normen en waarden verbinden ons

Veilige basis voor de toekomst

Bewust onderdeel zijn van de wereld

Onze missie

Vanuit ons hart zijn wij gedreven om een veilige plek te creëren waar elke leerling, ongeacht hun achtergrond of geloofsovertuiging, wordt gewaardeerd en erkend.

Onze missie is om zelfstandigheid, autonomie en brede ontwikkeling te stimuleren, terwijl we kennis en vaardigheden overdragen.

We willen dat elke leerling bewust deel uitmaakt van de maatschappij en vol zelfvertrouwen naar de wereld kijkt.

Bij De Akker geloven we in persoonlijke groei als basis voor de toekomst, waarbij leerlingen leren opstaan na tegenslag en terugkijken op een ijne, waardevolle tijd waarin ze hebben bijgedragen en er toe deden.



Onze visie

Onze visie berust op het principe 'je doet er toe.'

We streven naar een gemeenschap waar kinderen van verschillende achtergronden en verschillende geloofsovertuiging samen mogen komen en waar elke leerling als individu wordt erkend.

Door zelfstandigheid, autonomie en brede talentontwikkeling te bevorderen leggen we meer dan een kennisbasis voor een levenslange leerreis.

Onze school wil bewustwording van de maatschappelijke rol van leerlingen stimuleren, met het doel dat zij met zelfvertrouwen en openheid in de wereld stappen.

De Akker staat bekend als een veilige leeromgeving, waar kinderen aangemoedigd worden om op te staan na tegenslag en met trots terugkijken op een periode van persoonlijke groei en waardevolle relaties. Dit doen wij graag in samenwerking met ouders en in verbinding met partners in de wijk.

De drie pijlers van onze school

We leren je leren

Ieder kind leert en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo. Op De Akker hebben wij oog voor ieder kind en bieden wij een passend aanbod zodat kinderen leren leren. Wij werken samen met ouders aan een optimale ontwikkeling van ieder kind zodat kinderen ontdekken wat ze leuk vinden en vertrouwen krijgen.

We vergroten je wereld

Naast de basisvakken taal, rekenen en lezen is er aandacht voor een brede ontwikkeling van onze leerlingen. Zo bereiden we ze voor op de toekomst, is er aandacht voor een gezonde leefstijl en besteden we tijd aan goed gedrag en burgerschap.

We groeien samen

Kinderen, ouders en school werken samen aan de ontwikkeling van alle leerlingen. Zo heeft De Akker specialisten in huis, contacten in de wijk en korte lijntjes met diverse VO-scholen. Samen plezier maken hoort er ook bij zodat kinderen een fijne schooltijd ervaren.



Beloften

Wij spannen ons hier dagelijks voor in met de volgende beloften aan de kinderen:

1. We streven ernaar dat je met plezier naar school komt. Je mag zijn wie je bent. Je wordt gezien en gehoord en kunt bij ons terecht.
2. We beloven dat we met jou en je ouders samenwerken aan een veilige omgeving en aan jouw ontwikkeling.
3. We ondersteunen je bij jouw persoonlijke ontwikkeling en je eigen manier en tempo van leren. Dit doen we met moderne lesmaterialen.
4. We helpen je om de wereld te ontdekken, zodat je zelfstandig je leerreis aan kunt gaan en kunt vervolgen.
5. We dagen je uit en laten je kennis maken met verschillende activiteiten, waarbij je je talenten kunt ontdekken en ontwikkelen.
6. We werken samen met instanties in de wijk, zodat je onderdeel kunt zijn van de buurt en je leefomgeving.
7. We beloven je dat we met alles wat we op De Akker doen, je een goede basis geven voor jouw toekomst.

Identiteit

Wij zijn een wereldschool in een wereldstad, waar kinderen vanuit allerlei achtergronden welkom zijn. Wij zijn onderdeel van een onderwijsorganisatie met een christelijke achtergrond. Onze normen en waarden zijn diep geworteld vanuit deze achtergrond.

Binnen ons lessenprogramma vinden wij het belangrijk om die normen en waarden uit te dragen. Hoe we omgaan met elkaar en de wereld is voor ons belangrijk.

Wij hanteren de methode Trefwoord hiervoor als basis. belangrijke thema's als bijv. samenwerking, vriendschap, eerlijkheid en respect terug. Binnen alle geloofsovertuigingen vinden wij elkaar daar in.

Met Kerst en Pasen hebben we een viering binnen de hele school.

2. Het onderwijs



2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor de vaste vakken op onze school hebben wij onze leerkrachten en onze leerkrachten bewegingsonderwijs.

Binnen het programma gelijke kansen op Rotterdam Zuid hebben alle scholen leertijduitbreiding, waarbij 10 uur extra onderwijs wordt verzorgd.

Lessen binnen deze dagprogrammering worden verzorgd door onze onderwijsondersteuners, vakspecialisten en vakdocenten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:
Leerstofjaarklassen - Leerlingen zijn gegroepeerd op basis van leeftijd.

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.



Groepsindeling 2025-2026

Groep	Leerkracht
1/2 A	Juf Astrid
1/2 B	Juf Janet
1/2 C	Juf Anne Marie en Juf Shantie
3	Juf Vera en Juf Kirsten
3/4	Juf Nadia en Meester Osman
4	Juf Jacqueline en Meester Osman
5	Juf Corina en Juf Selina
6	Juf Zekavet en Meester Ruben
7	Juf Rolieneke en Juf Gerry
8*	Juf Madhuri en Juf Feroza
8*	Juf Gretta en Juf Feroza
Bewegingsonderwijs	Meester Rutger en Meester Jelte

*Juf Najat werkt samen met de leerkrachten in de groepen 8



Ondersteuning

<i>Onderbouw</i>	<i>Juf Zeynep en Juf Audrey</i>
<i>Bovenbouw</i>	<i>Juf Maronela en Juf Feroza</i>
<i>IB</i>	<i>Juf Corine en Juf Linda</i>
<i>SMW</i>	<i>Juf Marga</i>
<i>Conciërge</i>	<i>Juf Ellie, Juf Monique, Juf Razia</i>

Conciërge

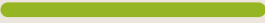
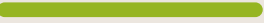
<i>Millinxstraat</i>	<i>Juf Monique</i>
<i>'s Gravendeelstraat</i>	<i>Juf Ellie</i>

Directie

<i>Algemeen (ad interim)</i>	<i>Ed Verhage</i>
<i>Onderwijskundig</i>	<i>Petra de Jager</i>



Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taaldenkontwikkeling	 5 uur 30 min	 5 uur 30 min
Reken- en wiskundige ontwikkeling	 5 uur 30 min	 5 uur 30 min
Motorische ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Sociale vorming	 5 uur	 5 uur
Creatieve ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Burgerschap, gedrag & cultuur	 2 uur	 2 uur

Onze kleutergroepen maken ongeveer 1070 onderwijsuren per jaar. Getoonde uren zijn slechts een indicatie.

Kleuters krijgen op veel manieren een rijk beredeneerd aanbod. Binnen een thematisch aanbod worden doelen geïntegreerd aangeboden. Zij worden door ons in allerlei speel- en leersituaties uitgedaagd tot spel, communicatie, taaldenkontwikkeling, wiskundige ontwikkeling, motorische- en ook creatieve ontwikkeling.

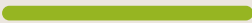
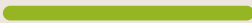
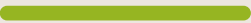
We putten onze ideeën voor thema's uit methodes, zoals Fonemisch Bewustzijn en Met Sprongen Vooruit, maar kijken ook naar wat er leeft bij de kinderen.

De lessen uit Zangexpress of lessen vanuit de SKVR zijn een mooie extra aanvulling op ons eigen programma.

Dit alles passend bij de manier waarop jonge kinderen ontwikkelen. We maken onze thema's en hoeken uitdagend en sluiten thema's feestelijk af.



Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 5

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5
Lezen	 6 uur	 5 uur	 4 uur
Taal	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 7 uur	 6 uur 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 2 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal			 30 min
Burgerschap en sociale vaardigheden	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Ons urenprogramma is in 2026-2027 gebaseerd op ongeveer 1070 lesuren onderwijstijd. Aan de basisvakken rekenen, (begrijpend)lezen, spelling en Nederlandse taal wordt veel tijd besteed. Binnen ons Lekker Fit! -programma krijgen leerlingen binnen en buiten schooltijd extra uren aangeboden voor bewegen en spel.

Het hebben van sociale vaardigheden en samenwerken maakt kinderen kansrijk. Wij besteden daarvoor aandacht aan burgerschap en sociale vorming.

De getoonde uren per week per vak zijn slechts een indicatie.

Afhankelijk van wat een groep kinderen nodig heeft kan meer of minder tijd worden ingeroosterd voor bepaalde lessen of onderdelen van lessen. De leraar kijkt (in samenwerking met de intern begeleider) naar de behoefte van de kinderen en biedt daarop een passend aanbod.



Invulling onderwijstijd leerjaar 6 t/m 8

Vak	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 6 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur 30 min	 6 uur 30 min	 6 uur 30 min
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min
Burgerschap en sociale vaardigheden	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speeltuin
- Millinxparkhuis
- Wijkgymzalen



2.2 Het team

Het team van de Akker bestaat uit 36 professionals in verschillende rollen. In elke groep zijn er leerkrachten en leerkrachten in opleiding, die samen met de onderwijsondersteuners in en om de groepen dagelijks met de kinderen aan de slag zijn.

Managementleden, een schoolmaatschappelijk werker, Intern begeleiders en directieleden zijn faciliterend, ondersteunend, coördinerend en leidend aan het werk.

De leeftijden binnen het team zijn mooi gespreid, zodat er een schat is aan wisselwerking tussen nieuwe inspiratie en een flinke hoeveelheid ervaringen. Er zijn leraren met verschillende specialisaties. Zo is er een Rekenspecialist, een Gedragsspecialist en zijn er twee Intern Begeleiders. Voor spel- en beweging kunnen wij een beroep doen op onze vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

We betrekken een vakdocent voor onze lessen Engels.

Ook worden diverse lessen binnen de extra uren van het Gelijke Kansenprogramma verzorgd door vakdocenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

- Engelse taal
- Spel en beweging/bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De verlofregeling uit de CAO voor het Primair Onderwijs wordt gehanteerd. Vervanging bij verlof en ziekte wordt verzorgd door eerst intern te kijken of er inval voor handen is. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt de groep verdeeld.

Bij langdurige uitval van een personeelslid bekijken wij samen met het bestuur welke mogelijkheden er zijn.

Wij proberen steeds de beste oplossing te zoeken met de kwaliteit voor ogen.



2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KindeRdam* en *Partou* en *Kiddoozz*.

Wanneer uw kind vier jaar wordt mag hij/zij naar de basisschool. Veel kinderen bezoeken voor zij vier worden al een peuterschoolzaal of hebben peuteropvang.

Ouders wordt toestemming gevraagd voor een 'warme' overdracht. Dat betekent dat wij met elkaar uw kind kunnen doorspreken: Wat werkt het best bij uw kind en op welke manier spelen wij het best op uw kind in. Hoe de ontwikkeling is verlopen en hoe wij daar het best op aansluiten vinden wij belangrijk.

Elk kind is anders en elk kind verdient altijd het beste.

Kleuters krijgen bij ons op school op veel manieren een rijk berekend aanbod. Zij worden door ons in allerlei speel- en leersituaties uitgedaagd tot spel, communicatie, taal- en ontwikkeling, wiskundige ontwikkeling, motorische- en ook creatieve ontwikkeling.

We putten onze ideeën voor thema's uit de belevingswereld, de seizoenen en de omgeving van kinderen. We vinden het belangrijk om aan te sluiten bij wat er leeft bij de kinderen en waar ze nieuwsgierig naar zijn.

De lessen uit Zangexpress of lessen vanuit de SKVR zijn een mooie extra aanvulling op ons eigen programma. Dit alles past bij de manier waarop jonge kinderen ontwikkelen. We maken onze thema's en hoeken uitdagend en sluiten thema's feestelijk af.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De Akker staat met twee benen in de wereld.

Dat betekent dat wij onze blik openhouden voor onze leerlingen en de ontwikkeling die zij nodig hebben om kansrijk de wereld in te gaan in hun volwassen leven.

Jaarlijks bekijken wij welke onderwijskundige ontwikkeling nodig is en wat wij onze kinderen nog meer mee kunnen geven om hen te helpen slagen in hun leefomgeving en de maatschappij waarin wij leven.

In ons jaarplan leggen wij voorafgaand aan een schooljaar vast welke doelen wij nastreven. Onze grootste doelen voor schooljaar 2026-2027 zijn:

- Implementatie rijk taalbeleid, waaronder versterken voortgezet leesonderwijs en stevig inzetten woordenschatonderwijs;
- verdieping differentiatie en didactisch handelen (DPL) vanuit kwalitatief inhoudelijk sterke analyse;
- borging analyse- en kwaliteitscyclus schoolbreed;
- aanscherpen Ondersteuningsniveau 3 en de zorgstructuur.

1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht burgerschap aangescherpt. Onze aanpak en doelen op het terrein van burgerschapsvorming hebben wij beschreven in ons burgerschapsplan. Met de uitkomsten van de burgerschapsmeting van juni 2026 zullen nieuwe doelen worden vastgesteld aan het begin van het nieuwe schooljaar.



Hoe bereiken we deze doelen?

“Je hoeft niet ziek te zijn om beter te worden.”

Ontwikkeling gaat altijd door. Ook onze schoolontwikkeling staat nooit stil.

Wij werken cyclisch aan onze kwaliteit.

Dit doen wij door:

- Het inzetten van experts (IB, rekenen, Jonge Kind) van binnen en buiten de school (Rekenen, Taal, Jonge Kind) voor advies en consultatie;
- het afnemen van klassenbezoeken;
- het houden van blokbesprekingen en themaplanningen;
- het inzetten van ontwikkelmiddagen;
- het houden van studiedagen/teamtrainingen.

Elk jaar evalueren wij de speerpunten van ons schooljaarplan. We kijken terug naar de doelen, die wij onszelf stelden. Hebben wij gedaan wat wij hebben beloofd? Is het proces voldoende geweest en wat heeft dit onze kinderen, ouders en onszelf voor resultaat opgeleverd? Waar gaan we op door, wat komt er bij of wat moet geborgd worden om elke dag weer die kwaliteit te leveren die wij willen voor de kinderen en voor goed onderwijs aan kinderen?

Deze evaluatie is onderdeel van een PDCA-cyclus en leidend voor het opstellen van nieuwe jaardoelen van het volgende schooljaarplan. De evaluatie en het nieuwe schooljaarplan bespreken wij met team, MR en bestuur. De inspectie ontvangt ons schooljaarplan aan het begin van het schooljaar.

Experts van binnen en buiten de school kijken naar de kwaliteit van onze lessen. Wij willen dat kinderen veel leren in onze les en hanteren daarvoor DPL als lesmodel.

Om te zien of er goed geleerd wordt kijken we dagelijks terug op wat er geleerd is en hoe. (*korte cyclus*)

We staan stil bij de doelen van elk blok van elk vak, zodat we weten wie er meer of andere aandacht nodig heeft. Onze aanpak wordt daarop bepaald. (*middellange cyclus*)

Halfjaarlijks gebruiken wij het 4D-model om de leerresultaten van CITO en de vorderingen van KIJK! te analyseren.

Met het hele team kijken we welke vakken, welke groepen en welke leerlingen opvallen. Onze aanpak voor de volgende periode wordt daar weer zo goed mogelijk op afgestemd.

Wij zijn trots op onze leerlingen. We zien dat zij in 8 jaar basisonderwijs veel bereiken. Daar doen wij het voor.

3. Ondersteuning en veiligheid



3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.





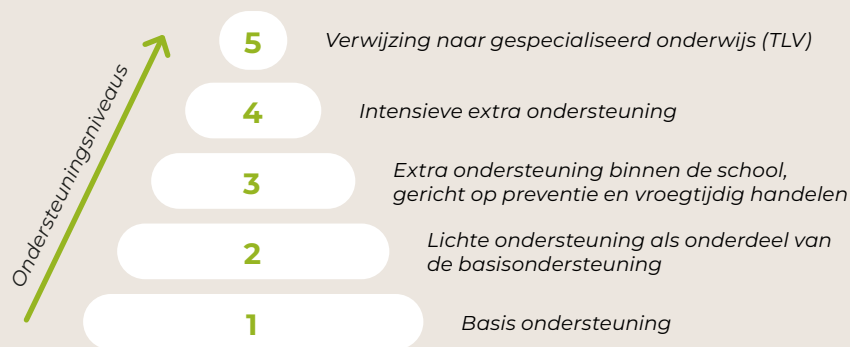
Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs en passende ondersteuning. Binnen PPO Rotterdam werken scholen, schoolbesturen en het samenwerkingsverband samen aan passend en steeds inclusiever onderwijs. Het uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs volgen op een school dichtbij huis, in een vertrouwde omgeving waar zij zich welkom, gezien en ondersteund voelen.

Basisondersteuning vormt het fundament. Hiermee bedoelen we de ondersteuning die elke basisschool minimaal organiseert voor haar leerlingen. Het gaat om goed onderwijs, een veilige en duidelijke leeromgeving, tijdige signalering, handelingsgericht werken en preventieve of licht curatieve ondersteuning wanneer dat nodig is.

Onze school geeft hier op een eigen manier invulling aan. Dit doen wij passend bij onze leerlingenpopulatie, ons team, onze organisatie en de mogelijkheden van onze school. In deze schoolgids beschrijven wij daarom niet alleen welke ondersteuning wij bieden, maar ook hoe wij deze ondersteuning binnen onze school organiseren.





Hoe wij ondersteuning organiseren

Wij werken planmatig aan de ondersteuning van leerlingen. Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen, bespreken signalen, analyseren onderwijsbehoeften, zetten passende ondersteuning in en evalueren steeds het effect van deze ondersteuning.

Binnen onze school is de leerkracht de eerste verantwoordelijke voor het onderwijs en de begeleiding in de groep. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het analyseren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, het kiezen van passende interventies en het evalueren van de ingezette ondersteuning.

Onze school beschikt over:

1. Twee kwaliteitscoördinatoren.
2. Eén schoolmaatschappelijk werker en brugfunctionaris, een gedragsspecialist, een rekenspecialist, een jonge - kindspecialist, een begaafdheidsspecialist, een burgerschapsspecialist en twee beweegspecialisten.
3. Structureel overleg, zoals zorgoverleg, leerlingbespreking, groepsbespreking, schoolzorgteam.
4. Samenwerking met externe partners, o.a.: externe taalspecialist, PPO Rotterdam, CJG, wijkteam, logopedie, fysiotherapie, leerplicht, jeugdhulp.

Wij betrekken ouders actief bij de ondersteuning. Ouders kennen hun kind en zijn voor ons belangrijke partners. Wij bespreken zorgen, doelen, aanpak en voortgang zoveel mogelijk samen met ouders. Ook leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij hun eigen ondersteuning. Zij mogen meedenken over wat hen helpt en wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen. Dit sluit aan bij de versterkte positie van ouders en leerlingen, waarbij scholen het ondersteuningsaanbod opnemen in de schoolgids en leerlingen hoorrecht hebben over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod.



De ondersteuningsniveaus

Binnen PPO Rotterdam wordt gewerkt met vijf ondersteuningsniveaus. Deze niveaus helpen om duidelijk te maken welke ondersteuning de school zelf organiseert en wanneer aanvullende expertise of ondersteuning nodig is.

Niveau 1 - Basiskwaliteit en goede ondersteuning voor alle leerlingen

Op niveau 1 bieden wij goed onderwijs aan alle leerlingen. Wij zorgen voor een veilige leeromgeving, duidelijke instructie, heldere routines, zicht op ontwikkeling en afstemming op verschillen tussen leerlingen.

Binnen onze school doen wij dit onder andere door:

1. Het inzetten van ons doordacht passend lesmodel (DPL).
2. Afspraken in de groep en school over pedagogisch klimaat en gedrag.
3. Ontwikkeling van leerlingen te volgen door observaties, methodegebonden toetsen, Leerling in Beeld, de monitor Sociale veiligheid, Burgerschapsmeting.
4. Inzet KiVa voor sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid.
5. Laagdrempelige contact met ouders en het voeren van voortgangsgesprekken en zorg/ontwikkelingsgesprekken.
6. Aandacht voor taal, lezen, rekenen en brede ontwikkeling.

Niveau 2 - Onderwijs op maat binnen de groep

Soms heeft een leerling tijdelijk of op een specifiek onderdeel meer ondersteuning nodig. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep en wordt georganiseerd door de leerkracht, eventueel in overleg met de intern begeleider.

Binnen onze school kan dit bestaan uit:

1. Verlengde instructie of andere instructie op bijv. hiaten.
2. Extra oefentijd.
3. Pre-teaching of herhaalde instructie.
4. Verrijking of verdieping voor leerlingen die meer aankunnen.
5. Aanpassing in tempo, methodiek, verwerking of hoeveelheid werk en inzetten van extra oefenwerk voor thuis.
6. Ondersteuning bij taakaanpak, planning of werkhouding.
7. Gerichte observaties en handelingsadviezen.



Niveau 3 - Extra begeleiding binnen de school

Wanneer ondersteuning op niveau 1 en 2 onvoldoende effect heeft, kan de school extra begeleiding organiseren. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleider en ouders. De ondersteuning blijft gericht op het versterken van de leerling binnen de eigen groep of binnen de school.

Binnen onze school bestaat dit uit:

1. Kortdurende begeleiding in of buiten de groep.
2. Gerichte interventie voor lezen, spelling, rekenen, gedrag, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling.
3. Extra analyse door de intern begeleider en/ of specialist.
4. Regelmatige evaluatie van doelen en aanpak.
5. Overleg met ouders over voortgang en vervolgstappen.
6. Advies van externe partners, wanneer dat nodig is.

Niveau 4 - Extra ondersteuning met betrokkenheid van PPO Rotterdam

Bij een complexe ondersteuningsvraag complexer en als de ondersteuning op niveau 1 tot en met 3 onvoldoende is, kan PPO Rotterdam betrokken worden. Samen met ouders, school en eventuele andere partners wordt onderzocht welke ondersteuning nodig is.

Op dit niveau kan sprake zijn van aanvullende expertise, een arrangement, intensievere samenwerking met externe deskundigen of een andere vorm van extra ondersteuning. Wanneer dat nodig is, worden doelen, aanpak en evaluatie vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief.

Binnen onze school organiseren wij dit door:

1. Het bespreken van de ondersteuningsvraag met PPO en/ of het Schoolzorgteam.
2. De intern begeleider is de contactpersoon is binnen de school.
3. Ouders en leerling worden betrokken bij het plan, de voortgang en adviezen en sluiten zo nodig aan bij zorgbesprekingen met de betrokken professionals en externe partners.
4. Overleg en evaluatie vindt plaats in een bespreking met de leerkracht en intern begeleider over de in te zetten begeleiding en de evaluatie van het resultaat.



Niveau 5 - Gespecialiseerd onderwijs of een andere passende onderwijsplek

Soms blijkt dat een leerling, ondanks intensieve ondersteuning, meer nodig heeft dan de school kan bieden. Dan onderzoeken wij samen met ouders, PPO Rotterdam en betrokken deskundigen welke onderwijsplek het meest passend is.

Wij kijken daarbij zorgvuldig naar:

1. De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.
2. De ontwikkeling en het welbevinden van de leerling.
3. De veiligheid van de leerling, andere leerlingen en medewerkers.
4. De draagkracht en mogelijkheden van de groep en het team.
5. De benodigde deskundigheid en voorzieningen.
6. De mogelijkheden binnen de wijk of binnen een gespecialiseerde onderwijssetting.

Wanneer wij als school niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft, blijven wij betrokken bij het zoeken naar een passende plek. Dit doen wij volgens de zorgplicht.

Meer uitgebreide informatie over basisondersteuning kunt u lezen in het document, dat komt uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam: [Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf](#)



Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Extra ondersteuning

Binnen ons team hebben wij diverse opgeleide vakspecialisten. Samen met externe specialisten en specialisten vanuit PPO-Rotterdam is er voldoende expertise.

Daar waar kinderen extra ondersteuning (niveau 3 en 4) nodig hebben wordt in samenspraak met de intern begeleider bekeken wat we kunnen bieden. Dit wordt in een handelingsplan of OPP opgenomen. De expertise van specialisten wordt hierop ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker en wijkteammedewerker

Voor kinderen die extra aandacht verdienen in school en/ of thuissituatie hebben wij onze eigen vakspecialisten en werken we zo nodig zinvol samen met externen en specialisten uit het Wijkteam of specialisten vanuit bijvoorbeeld het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker

Voor kinderen die extra aandacht verdienen in school en/ of thuissituatie hebben wij onze eigen vakspecialisten en werken we zo nodig zinvol samen met externe specialisten.

Voor meer-en (hoog)begaafden werken wij o.a. samen met ZuidPLus.



Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerde vakspecialisten

Onze vakleerkrachten bewegingsonderwijs monitoren de motorische en lichamelijke ontwikkeling. We werken binnen de school nauw samen met vakspecialisten op het gebied van Motorische Remedial Teaching (MRT).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Voor medische handelingen zijn wij niet gediplomeerd. In overleg met ouders en eventuele zorgpartijen kunnen wij zo nodig op zoek naar mogelijkheden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de komende jaren heeft onze school de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter en eerder te begeleiden. Wij sluiten hierbij aan bij de Koers van PCBO 2026-2030, waarin onder andere de beweging richting inclusiever onderwijs, kansengelijkheid en passende ondersteuning centraal staan.

Wij willen dat zoveel mogelijk leerlingen zich binnen onze school kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. Dat vraagt van ons dat wij goed zicht hebben op wat leerlingen nodig hebben, dat wij tijdig signaleren wanneer extra ondersteuning nodig is en dat wij samen met ouders en betrokken partners zoeken naar passende oplossingen.

Op CBS De Akker houden wij onszelf actueel d.m.v. bijscholing en nascholing.

Onze leerkrachten verdiepen zich en volgen specialistische opleidingen om de juiste ondersteuning te bieden. Onze leraarondersteuners en onderwijsassistenten ondersteunen de zorg zowel binnen als buiten de klas aan (groepjes) leerlingen.

Waar zinvol en mogelijk zetten wij extra ondersteuning in. Dit doen wij in groeperingsvormen waar kinderen in een kleinere (sub)groep intensiever onderwijs krijgen en meer maatwerk.

Onze ambitie is sterke en inclusieve ondersteuning te organiseren. Op De Akker geloven we dat ieder kind het verdient om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht de ondersteuningsbehoefte.

Voor de komende jaren hebben we de ambitie om onze ondersteuning nog beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben. We willen dit bereiken door de differentiatie binnen de groep op ondersteuningsniveau 2 verder te ontwikkelen en ondersteuningsniveau 3 met de leerkrachten en onderwijsondersteuners in de school goed vorm te geven.



Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden. Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, conform de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.



Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Bij CBS De Akker vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren over de wereld, maar ook leren *hun stem te laten horen* in die wereld. We willen dat kinderen zich gezien en gehoord voelen – dat ze weten dat hun mening ertoe doet.

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) én over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs. Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen of dit bieden buiten de basisondersteuning, dan is school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen.

Het OPP wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na de definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een ‘op overeenstemming gericht overleg’ om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden.

Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Als het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend.

Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling zowel bij het opstellen, bijstellen als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.



Op onze school worden leerlingen actief betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. We gaan – op een manier die past bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind – in gesprek met de leerling. We bespreken vooral het handelingsdeel met hen en vragen wat hij of zij wil leren, wat goed gaat, wat lastig is en wat helpt om beter te kunnen werken of leren. Deze leerlinginbreng wordt vastgelegd in het OPP, zodat zichtbaar is wat voor de leerling belangrijk is.

Elke keer dat het OPP wordt opgesteld of aangepast, worden ouders gevraagd in te stemmen met het handelingsdeel (het uitvoerende deel). Deze instemming wordt schriftelijk vastgelegd.

Daarnaast vullen leerlingen en ouders twee keer per jaar (in januari en juni) een vragenlijst in. De resultaten worden als addendum toegevoegd aan het OPP.

Voor het bepalen van het uitstroomniveau worden vanaf groep 7 alle ouders en leerlingen gevraagd om hun mening en inbreng.

Inspraak op het ondersteuningsaanbod - Jaarlijkse vaststelling en evaluatie

Voordat de schoolgids wordt vastgesteld, bieden wij alle leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over zowel de basisondersteuning als het bredere ondersteuningsaanbod van onze school. Dit is een recht van leerlingen en een wettelijke plicht van de school.

In de tweede helft van het schooljaar gaat de school in gesprek met de leerlingenraad over hoe zij de ondersteuningsmogelijkheden binnen de school ervaren. De leerlingen van de leerlingenraad mogen dit met hun klasgenoten bespreken.

De uitkomsten van het gesprek, samen met de input van leerlingen met een OPP, worden gebruikt om het beleid en het ondersteuningsaanbod verder te verbeteren.

De resultaten van deze evaluaties worden opgenomen in de schoolgids van het volgende schooljaar, zodat zichtbaar is hoe leerlingen de ondersteuning ervaren en of dit heeft geleid tot aanpassingen in het aanbod of beleid.

De schoolgids met het ondersteuningsaanbod wordt jaarlijks vastgesteld. De medezeggenschapsraad (MR) heeft hierbij instemmingsrecht.



Samen leren en groeien

We geloven dat leerlingen die zich gehoord voelen, met meer plezier naar school gaan en beter tot leren komen. Door echt te luisteren naar wat kinderen vinden en nodig hebben, bouwen we samen aan een school waar iedereen mag meedenken, meedoen en groeien.

Leerlingenraad

Naast het *zelf* kunnen meedenken over hun eigen ontwikkeling in een persoonlijk ondersteuningsplan, horen wij graag de mening van kinderen te horen over allerlei andere onderwerpen die voor de kinderen belangrijk zijn.

Een van de manieren waarop we dit vormgeven, is via onze leerlingenraad. In deze raad zitten kinderen uit verschillende groepen die meedenken over onderwerpen. Ze bespreken onderwerpen zoals het leren in de klas, aandacht voor buitenspel, het schoolplein, activiteiten, veiligheid en hoe we met elkaar omgaan. Zo leren leerlingen wat het betekent om samen besluiten te nemen en verantwoordelijkheid te dragen. Hun ideeën en suggesties nemen we serieus en waar mogelijk voeren we ze ook uit.

Leerlingen hebben afgelopen jaar hun waardering uitgesproken over onze huiswerkclasses en leerlingen hebben meegedacht over hoe leerkrachten lesgeven en wat wij zouden kunnen verbeteren in onze lessen en in onze ondersteuning.



Extra informatie

Ieder kind is anders, leert anders en heeft andere behoeften. Op De Akker stemmen we daar graag op af. In en om de school spannen wij ons elke dag met veel verschillende professionals in voor alle leerlingen. Het komt regelmatig voor dat kinderen voor kortere of langere tijd extra zorg en aandacht nodig hebben. Dat kan op verschillende gebieden vragen om ondersteuning. Wanneer dit nodig is stemmen wij dit af met ouders. Samen kunnen wij ver komen voor uw kind.

Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam. De zorgplicht geldt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam.

Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam
Postbus 22171
3003 DD Rotterdam



010-3031400



www.pporotterdam.nl



info@pporotterdam.nl



[Aanmelden op school en Passend Onderwijs - hoe zit dat?](#)



Intern begeleiders

Onze twee intern begeleiders juf Corine Schemkes en juf Linda van Gaans, coördineren voor onze school de leerlingenzorg op verschillende niveaus van ondersteuning. Zij staan in verbinding met de leerkrachten van ons team, de specialisten en PPO Rotterdam.

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen brengen veel tijd door op school. Met de meeste kinderen gaat het goed, maar soms doen zich problemen voor in het leven of de ontwikkeling, waarbij het helpt als er iemand meekijkt. Schoolmaatschappelijk werk geeft advies en ondersteuning aan ouders, leerlingen en leerkrachten/pedagogisch medewerkers..

Onze schoolmaatschappelijk werker (smw'er), juf Marga van Koppen, is meerdere dagen per week op school en voert gesprekken op school met kinderen en/of ouders en kan ook op huisbezoek komen. Via de leerkracht, intern begeleider of schoolleiding kan hiervoor een afspraak gemaakt worden. De smw'er is een bekend en vertrouwd gezicht op school en werkt laagdrempelig. Ouders, leerlingen, leerkrachten en ondersteunende medewerkers kunnen een beroep op hen doen wanneer een kind bijvoorbeeld erg druk of juist stil is, verdriet heeft, gepest wordt of geen vriendjes heeft. Ook ingewikkelde situaties als ziekte, schulden, rouwverwerking, echtscheiding en kindermishandeling kunnen een aanleiding zijn.

Als de hulp van de smw'er niet voldoende, verwijst zij door naar andere instellingen, zoals bijvoorbeeld het wijkteam. Ook kan de smw'er samen met de medewerker ouderbetrokkenheid thema's verzorgen voor ouders in de ouderkamer. De smw'er werkt nauw samen met alle betrokkenen binnen en buiten school, zoals directie, interne begeleiding, de jeugdverpleegkundige, de contactpersoon van het wijkteam en de schoolcontactpersoon van Passend Primair Onderwijs (PPO), het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. De smw gaat uiteraard zorgvuldig om met informatie uit gesprekken.



CJG

Het CJG heeft vier kerntaken:

Het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis 22 / 39 medische zorg en het uitvoeren van het rijksvaccinatieprogramma.

Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school.

Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht.

Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.



3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

CBS De Akker is een *KiVa*-school. Wij werken actief en preventief aan een veilig schoolklimaat, waarin alle leerlingen zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelen. KiVa vormt de basis van ons anti-pestbeleid en is geïntegreerd in ons dagelijks pedagogisch handelen.

Met de KiVa-lessen bouwen we doelgericht aan positieve groepsvorming, sociale vaardigheden en verantwoordelijk gedrag. Leerlingen leren hoe zij op een respectvolle manier met elkaar omgaan en hoe zij zelf kunnen bijdragen aan een veilige groep.

Wanneer gedrag toch onveilig wordt

Ondanks preventie kan het voorkomen dat er sprake is van onveilig gedrag, zoals pesten. In die situaties handelen wij volgens een duidelijk en vastgelegd gedrags- en antipestprotocol. In dit protocol staat stap voor stap beschreven:

- Hoe signalen worden opgepakt;
- wie wanneer betrokken wordt (leerkracht, intern begeleider, directie);
- hoe ouders worden geïnformeerd en betrokken;
- wanneer opschaling plaatsvindt richting directie of bestuur.

Deze duidelijke stappen zorgen voor zorgvuldigheid, transparantie en eenduidigheid in ons handelen.

Anti-pestcoördinatoren en aanspreekpunt pesten

Juf Mandy Hoogstad en onze intern begeleiders zijn de anti-pestcoördinatoren van de school. Zij zijn tevens het aanspreekpunt pesten voor leerlingen en ouders. Zij:

- Bewaken de uitvoering van het anti-pestbeleid;
- ondersteunen leerkrachten bij groeps- en individuele vraagstukken;
- zijn betrokken bij de opvolging van meldingen;
- zorgen voor afstemming en communicatie met ouders en betrokkenen.

Samenwerking met ouders en leerlingen

Wij vinden open communicatie en samenwerking met ouders essentieel. Grenzen en verwachtingen van school, ouders en leerlingen zijn helder en worden gezamenlijk gedragen. Door deze gezamenlijke verantwoordelijkheid kunnen we tijdig handelen en elkaar versterken in het belang van het kind.



Duidelijkheid en grenzen

Door onze heldere afspraken, het KiVa-programma en het vaste protocol kunnen wij ook in lastige situaties duidelijke afspraken maken over hoe we samen optrekken. Daarbij is altijd het doel om het welbevinden en de veiligheid van alle leerlingen te waarborgen.

Wanneer nodig zijn ook de grenzen van onze ondersteuning duidelijk. Voor waarschuwingen, maatregelen en eventuele laatste kansen zijn heldere stappen en afspraken vastgelegd. Zo zorgen we voor een schoolklimaat waarin het voor iedereen prettig en veilig is om te leren en te werken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale Monitor van KiVa. Wij monitoren de veiligheid door de vragenlijsten van KiVa af te nemen en daar zo nodig extra acties voor de groep of de kinderen uit te halen.

In onze wekelijkse lessen en dagelijks handelen staan wij dichtbij kinderen. Wanneer er signalen via kinderen of ouders komen richten wij een steunprogramma in binnen de klas en/of om de klas en het kind. Wij trekken daarin op met teamleden en ondersteunende medewerkers.

Elk jaar vullen wij de Sociale Veiligheidsmonitor in, waarvan een rapportage ook aan de Inspectie van het Onderwijs wordt verzonden.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht te werken met de meldcode. Dit is vastgelegd in de Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. PCBO werkt ook met de meldcode. Het volgen van de stappen helpt onderwijsprofessionals bij het signaleren en oppakken van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling.

Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Op onze school is dat de intern begeleider. De intern begeleider kan u meer informatie geven over de stappen van de meldcode.



SISA

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor *Signaleren* en *SAmenwerken* en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken.

SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

In SISA staat alleen de organisatiernaam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd.

Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl



Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Juf Mandy*	mandy.hoogstad@cbsdeakker.nl
Anti-pestcoördinator	Intern begeleider	ib@cbsdeakker.nl
Vertrouwenspersoon	Juf Marga	marga.van.koppen@cbsdeakker.nl
Vertrouwenspersoon	Juf Astrid	astrid.van.erkel@cbsdeakker.nl

*Juf Mandy is tevens aanspreekpunt pesten

4. Handige informatie voor ouders



4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders vertrouwen hun kind aan ons toe. Wij beseffen elke dag weer hoe belangrijk en soms kwetsbaar dit is. Wij zijn immers geen supermensen al doen wij ons best.

Vanuit onze visie vinden wij het daarom heel belangrijk om samen te werken aan de ontwikkeling van het kind. Door samen te werken met ouders als gelijkwaardige partner komen we het verst. Ouders zijn experts in het kennen en opvoeden van hun kind.

Onze school heeft een sociale groepsomgeving met een didactische/leeropdracht naast de opvoedkundige opdracht. Ons uitgangspunt is: Samen zien we meer, samen kunnen we meer. Dat betekent dat ouders elkaar tegenkomen en een gemeenschap vormen zolang hun kind bij ons op school is.

Ouderbetrokkenheid gaat verder dan praten en samenwerken voor hun kind alleen. Wij vinden het fijn als ouders met ideeën komen en deelnemen aan allerlei activiteiten, die het onderwijs in deze schoolomgeving beter en prettiger maken. Veel ouders dragen op allerlei manieren bij aan initiatieven en activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wekelijks informeren wij ouders via de app Socials Schools over het leren en de groepsactiviteiten van de groepen van hun kind.

In het Akkernieuws worden ontwikkelingen en maandactiviteiten extra in beeld gebracht.

Een aantal keer per jaar worden er voortgangsgesprekken en rapportgesprekken gehouden met ouders en kind.

Wanneer er vragen zijn of zorgen is er frequenter contact. Hoe dit wordt vormgegeven spreken leerkrachten en ouders samen af.



Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de leerkracht van de groep.

Wanneer dit nodig is kunt u schoolleiding raadplegen. Mocht u er niet uitkomen kunt u terecht bij juf Marga van Koppen of juf Astrid. Zij zijn onze schoolvertrouwenspersonen.

Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mevrouw H. de Haart

06-40308024

info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder een klacht indienen. De klachtenregeling kunt u vinden in ons [veiligheidsplan](#).

PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO). De contactgegevens zijn:

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

info@gcbo.nl

www.gcbo.nl

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren.

De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.



Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Op onze school hechten we veel waarde aan openheid, betrokkenheid en samenwerking. De medezeggenschapsraad (MR) speelt hierin een belangrijke rol. In de MR zijn zowel ouders als personeelsleden vertegenwoordigd. Samen denken zij mee over het beleid van de school en hebben zij invloed op belangrijke onderwerpen zoals onderwijskundige keuzes, schooltijden, veiligheid, financiën en de inzet van personeel.

De MR is een formeel orgaan en heeft, afhankelijk van het onderwerp, advies- of instemmingsrecht. Dit betekent dat de stem van ouders en personeel daadwerkelijk meetelt in het beleid en de koers van de school.

We vinden het belangrijk dat de MR een afspiegeling is van onze schoolgemeenschap. De raad komt meerdere keren per jaar bijeen en vergadert op een open en constructieve manier met de directie. Ouders worden via nieuwsbrieven of de schoolwebsite op de hoogte gehouden van de werkzaamheden van de MR.

Heeft u vragen of ideeën, of wilt u misschien zelf een bijdrage leveren aan de MR? Dan kunt u altijd contact opnemen via een mail aan onze voorzitter: rutger.klop@cbsdeakker.nl





Ouderbetrokkenheid op De Akker

Op basisschool De Akker is geen ouderraad, maar dat betekent zeker niet dat ouders aan de zijlijn staan. Integendeel! We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school en actief meedoen. Samen kunnen we veel betekenen voor de ontwikkeling van onze kinderen.

Samen sterk in opvoeding en ontwikkeling

Onze leerkrachten, juf Marga en juf Laïla, organiseren regelmatig informatieve bijeenkomsten voor ouders. Denk aan thema's zoals:

- Wijkactiviteiten
- Slaap en rust
- Opvoeding
- Veiligheid

Onder het genot van koffie, thee en iets lekkers ontstaan vaak waardevolle gesprekken. We zijn benieuwd waar ú behoefte aan heeft:

- Welke thema's vindt u belangrijk?
- Waar kunnen wij als school u in ondersteunen?
- Zijn er uitdagingen op het gebied van taal, opvoeding of begaafdheid waarin we kunnen samenwerken?

Laat het ons vooral weten. Uw mening telt!

Ouderactiviteiten in en rond de klas

We vinden het fijn als ouders actief meedoen met schoolactiviteiten. Denk bijvoorbeeld aan:

- Hulp bij excursies
- Ondersteuning tijdens themaweken
- Meedoen aan sportdagen en andere schoolactiviteiten

Uw betrokkenheid maakt deze momenten extra bijzonder voor de kinderen.



Onderwijs & leren: een gezamenlijke verantwoordelijkheid

Leren stopt niet bij de schooldeur. Daarom betrekken we ouders graag bij het onderwijs van hun kind. U bent van harte welkom bij:

- Het kennismakingsgesprek met de leerkracht in de eerste weken van het schooljaar
- Voortgangs- en rapportgesprekken
- Vragen of gesprekken tussendoor

Ook thuis kunt u het leren ondersteunen.

Leerkrachten delen wekelijks op *Social Schools* wat er in de klas gebeurt. In de bovenbouw wordt ook huiswerk gedeeld via dit platform. Alle leerlingen hebben persoonlijke inlogcodes voor de digitale programma's die we op school gebruiken.

De ouderkamer: een plek voor ontmoeting

Op beide locaties van De Akker is een ouderkamer ingericht. Ouders kunnen hier:

- Elkaar ontmoeten
- Koffie drinken
- Even bijpraten

Sommige oudergroepen komen hier regelmatig samen. U bent van harte welkom om aan te sluiten!

Meedenken of meedoen?

Heeft u ideeën, vragen of wilt u iets delen over de school? Loop gerust even binnen bij een leerkracht of de directie.

We waarderen het enorm als u de stap zet. U bent altijd welkom.



4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

*Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage.
Er zijn geen overige schoolkosten.*

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Onze school is onderdeel van Stichting PCBO. Vanaf schooljaar 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dat geldt ook voor schooljaar 2025-2026. Schoolactiviteiten en schoolreizen gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.



4.3 Ziek melden en verlof

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Uw kind ziekmelden

Als een leerling ziek is, moet de ouder of verantwoordelijke verzorger dit vóór schooltijd (tussen 8:00 uur en 8:30 uur) aan de school doorgeven.

Wanneer uw kind ziek is kunt u dit via de app op Social Schools aan de leerkracht van uw kind melden. Ook kan u dit persoonlijk komen melden op school.

Na 8:30 uur kan er alleen telefonisch contact gezocht worden met de conciërge, waarbij u de naam van uw kind en de groep doorgeeft.



Verlof aanvragen voor uw kind

Ieder kind heeft recht op onderwijs en heeft tegelijk een leerplicht. Kinderen hebben onderwijs nodig om zich te ontwikkelen en te ontplooiën, maar ook om later meer kans te hebben op werk.

Kinderen hebben aanwezigheidsplicht. Samen met ouders dragen wij daarvoor een grote verantwoordelijkheid. In de leerplichtwet staan regels voor verzuim. Deze volgen wij.

Ongeoorloofd en geoorloofd verzuim registreren wij en melden wij bij afdeling Leerplicht van de gemeente Rotterdam.

In de schoolgids leest u de vakanties en lesvrije studiedagen. Op andere dagen wordt geen vrij gegeven.

Wanneer het niet anders kan, vraagt u schriftelijk vrij aan de directie via een verlofformulier, met de redenen van het verzoek. Dit geldt voor zowel verlof korter dan 10 schooldagen als voor verlof langer dan 10 schooldagen. Bij verlofaanvragen langer dan 10 schooldagen zal de aanvraag altijd naar de unit Leerplicht van de Gemeente Rotterdam worden gestuurd. Zij zullen dan de aanvraag behandelen.

Er volgt altijd een gesprek waarom het verlof wordt aangevraagd. Ouders worden dan gewezen op de wettelijke kaders om verlof aan te vragen.

Wanneer u geen toestemming heeft en uw kind is toch afwezig moeten wij dit melden aan de afdeling Leerplicht van de gemeente Rotterdam. De Gemeente Rotterdam kan u een boete opleggen via de leerplichtambtenaar. Wij worden door Leerplicht regelmatig gecontroleerd en de school kan ook een boete krijgen als we niet de verplichte lessen aan uw kind geven.



Te laat komen

Te laat komen is ook een vorm van verzuim. Er wordt onttrokken aan de regels van aanwezigheidsplicht.

Kostbare onderwijstijd gaat verloren en werkt verstorend bij de start van de dag, zowel bij de leerkracht als bij de groep klasgenoten. Een valse start van de dag en het missen van onderwijstijd heeft ook onze aandacht en die van de Leerplicht.

Om te laat komen te voorkomen krijgen ouders bij aanvang van elk schooljaar informatie over de schooltijden, de inloop en de start van de lessen. Deze worden o.a. hier gepubliceerd in de schoolgids.

Op De Akker hebben wij ons verzuimbeleid omschreven. Ouders worden aangesproken op verzuimgedrag.

Waar nodig en zinvol wordt ondersteuning geboden of wordt een melding gedaan via de leerplichtambtenaar.



**Kom
op tijd!**



4.4 Toelatingsbeleid

Een school kiest u niet zomaar. U vertrouwt uw kind elke dag toe aan anderen en dat wilt u doen met een goed gevoel. Daarom vinden wij het belangrijk om elkaar goed te leren kennen vóórdat u uw kind bij ons aanmeldt. Elk kind en elk gezin is uniek – daar stemmen wij graag op af.

Aanmelden voor groep 1

U kunt uw kind aanmelden vanaf de leeftijd van drie jaar.

- *Heeft u al een kind bij ons op school?*
Maak dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek en rondleiding met juf Astrid.
- *Nieuw bij ons?*
Dan kunt u contact opnemen met juf Mandy voor een kennismaking en rondleiding.

Wij vinden het belangrijk om te horen wat u nodig heeft én om te vertellen wie wij zijn en hoe wij werken. Zo zorgen we samen voor een fijne start.

Wennen in de kleutergroep

Voordat uw kind vier wordt, nodigen we jullie uit om drie keer een ochtend te komen wennen in de kleutergroep. Op de dag dat uw kind vier wordt, is hij/zij officieel ingeschreven en welkom op onze school.



Aanmelden voor groep 2 t/m 8

Is uw kind ouder dan vier jaar? Neem dan contact met ons op om te informeren of er plek is in de gewenste groep.

- *Volle groepen (25 leerlingen)*
In een volle groep kunnen wij geen nieuwe leerlingen plaatsen. We laten u weten wat de mogelijkheden zijn, of u zich kunt aanmelden voor de wachtlijst, of we verwijzen u naar een collega-school in de buurt.
- *Nieuw in Nederland?*
Is uw kind korter dan twee jaar in Nederland en beheerst het nog onvoldoende Nederlands? Dan verwijzen wij u door naar een school met een schakelklas.
- *Overstappen vanaf een andere basisschool*
Vertel ons de reden van de overstap. Met uw toestemming nemen wij binnen twee weken contact op met de huidige school van uw kind. Deze school heeft zorgplicht en is verantwoordelijk voor het vinden van een passende plek.

We willen goed begrijpen welke begeleiding uw kind nodig heeft. Soms kunnen we de juiste zorg niet bieden. In overleg met de huidige school zoeken we zo nodig mee naar een passende oplossing.



Extra zorg of ondersteuning?

Krijgt uw kind al hulp via interne of externe ondersteuners?

Laat ons dan vooraf de juiste informatie weten, als ouder heeft u informatieplicht. In sommige gevallen onderzoeken we eerst of wij de juiste plek kunnen bieden.

Wanneer wij de eerste school van uw voorkeur zijn, hebben wij zorgplicht. De intern begeleider neemt binnen twee weken contact met u op. Samen bekijken we de mogelijkheden, bespreken we de stappen en betrekken – met uw toestemming – eventueel ook andere zorgprofessionals.

We proberen om binnen 6 weken een besluit te nemen over de plaatsing van uw kind. Heel soms is 6 weken niet lang genoeg om hierover een besluit te nemen. We brengen u schriftelijk op de hoogte en nemen dan nog maximaal 4 weken de tijd.

Pas wanneer we overtuigd zijn dat we de juiste ondersteuning kunnen bieden, wordt de inschrijving definitief.

In sommige situaties geldt de zorgplicht (nog) niet. Wanneer een groep het maximale aantal leerlingen van 25 leerlingen heeft bereikt en er aantoonbaar geen plaats is, kan een leerling niet worden toegelaten. Wij hanteren hierbij een consistent en transparant toelatingsbeleid, zonder onderscheid te maken tussen leerlingen met of zonder extra ondersteuningsbehoefte. Informatie over welke groepen vol zijn, publiceren wij op onze website, zodat voor ouders vooraf duidelijk is waar nog plaatsingsmogelijkheden zijn.

Daarnaast kan een leerling worden geweigerd wanneer ouders de grondslag van de school niet onderschrijven. In dat geval vindt de weigering plaats op basis van de identiteit van de school en niet vanwege een eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Meer weten over zorgplicht?

Bekijk hier de informatie:

[Aanmelden en inschrijven op de basisschool \(youtube.com\)](#)

Schorsen en verwijderen

Als kinderen zich regelmatig niet houden aan de regels van de school, wordt daarover met de ouders gesproken.

Wanneer dit niet tot oplossingen leidt en het gedrag van het kind ontoelaatbaar is, dan kan de directie deze leerling voor een bepaalde tijd schorsen. Is er na deze tijdelijke maatregel geen verbetering, dan kan de directie in samenspraak met het schoolbestuur een procedure tot verwijdering opstarten.

Het protocol van schorsing en verwijdering is vastgelegd en bekend bij de directie van de school en te vinden op de website van PCBO Rotterdam. ([pcbo_protocol_toelating_time-out_schorsen_verwijderen.pdf](#))



4.5 AVG, privacy en sponsoring

Vanwege de wet op de privacy vragen wij u bij het inschrijven toestemming voor het al dan niet plaatsen van foto's.

Wij gaan voorzichtig om met de privacy van de kinderen. Op onze school en op de pleinen zijn filmploegen niet welkom. Ook ouders mogen in de klas niet filmen. Zij mogen wel hun eigen kind filmen bij een verjaardag of bijvoorbeeld op de eerste schooldag.

Sponsoring

Onze school doet *niet* aan sponsoring. Ook wordt onze school niet gesponsord door bedrijven.

Voor sponsoring door bedrijven volgen wij het [sponsorconvenant 2025-2029](#).

Het sponsorconvenant bevat spelregels voor de sponsoring van basisscholen en middelbare scholen. Het convenant bestaat uit afspraken van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties.

5. Ontwikkeling en resultaten



5.1 Tussentijdse toetsen

Dagelijks volgen leerkrachten de ontwikkeling van leerlingen. Zij bekijken welke leerlingen voldoende hebben gehad aan de gegeven instructie en welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Daarbij wordt steeds gekeken naar wat er die dag is geleerd en in hoeverre de leerdoelen zijn behaald.

Aan het einde van een lesblok wordt de voortgang getoetst met een methodetoets. De resultaten hiervan vormen de basis voor het vervolg van het onderwijs: leerkrachten stemmen hun instructie en eventuele extra ondersteuning hier doelgericht op af.

Daarnaast worden halfjaarlijks de leerresultaten gemeten met de tussentoetsen van Cito. Deze toetsen geven inzicht in hoeverre leerlingen de aangeboden leerstof zelfstandig kunnen toepassen.

Wij analyseren deze resultaten zorgvuldig en stellen daarbij steeds de vraag: wat heeft deze leerling nodig om zich verder te ontwikkelen? Tegelijkertijd gebruiken wij deze inzichten om ons onderwijs te verbeteren. We onderzoeken welke aanpak effectief is en waar aanpassingen nodig zijn. Omdat iedere leerling en iedere groep anders is, kan dit betekenen dat we extra instructie geven, leerstof herhalen of juist verdiepen.

Op basis van deze analyses stellen wij ons onderwijs gericht bij, met als doel het beste resultaat voor iedere leerling.

De halfjaarlijkse tussenresultaten worden ook op teamniveau besproken. Door samen naar de resultaten te kijken, benutten wij elkaars expertise en versterken wij onze professionele samenwerking. We leren van elkaar, benutten onze kwaliteiten en bepalen gezamenlijk waar verdere ontwikkeling nodig is.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd.

In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol.

Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Onze leerlingen: het Rotterdamse Goud

Onze basisschool is een afspiegeling van Rotterdam-Zuid. Onze leerlingen hebben diverse achtergronden en talenten. Samen met de gemeente spreken wij over “Het Rotterdamse Goud”: kinderen met potentie, die met de juiste begeleiding grote stappen kunnen zetten. Wij zijn trots op wie zij zijn en wat zij laten zien.



Onze resultaten in 2026

De resultaten van de Doorstroomtoets in 2026 liggen lager dan in voorgaande jaren. Dat is een signaal dat wij serieus nemen. Tegelijkertijd zien wij dat leerlingen en leerkrachten hard hebben gewerkt en dat veel leerlingen flinke persoonlijke groei hebben doorgemaakt.

Onze school biedt onderwijs aan een relatief grote groep leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Dit zien we terug in de resultaten. Dat hoort bij onze opdracht: ieder kind kansen bieden en ontwikkeling mogelijk maken.

Wat betekent dit?

De lagere score betekent niet dat leerlingen geen vooruitgang hebben geboekt, maar wel dat wij als school nog beter kunnen kijken naar hoe we onze leerlingen optimaal voorbereiden op de Doorstroomtoets.

Onze verbeteracties

Wij nemen concrete stappen om onze onderwijskwaliteit verder te versterken:

- *Zicht op ontwikkeling: verdiepen analyse*
We analyseren onze observaties en de resultaten diepgaander bij het volgen van leerlingen, zodat we patronen herkennen en ons onderwijs sneller kunnen aanpassen.
- *Versterking van taal- en rekenonderwijs:*
Extra focus op basisvaardigheden, met gerichte instructie en oefening en aandacht voor hiaten.
- *Professionalisering van leerkrachten:*
Teamtrainingen en begeleiding om didactisch handelen te versterken, met nadruk op effectieve instructie en differentiatie.
- *Betere inzet van ondersteuning:*
Zorg en ondersteuning door de leerkracht worden gericht en planmatiger ingezet, zodat leerlingen tijdig de hulp krijgen die zij nodig hebben.

Brede ontwikkeling blijft belangrijk

Naast taal en rekenen besteden wij veel aandacht aan brede ontwikkeling. Wij laten kinderen de wereld ontdekken en werken aan vaardigheden die zij nodig hebben in de samenleving.

Tot slot

Wij zijn trots op onze leerlingen en blijven ons inzetten om het beste uit ieder kind te halen. Met de ingezette verbeteracties hebben wij vertrouwen in een stijgende lijn in de komende jaren.



Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen.

Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald.

Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

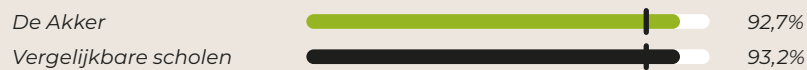
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

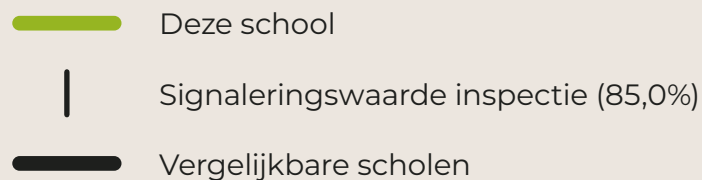


Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

% 1F behaald (over drie schooljaren)



Legenda % 1F behaald

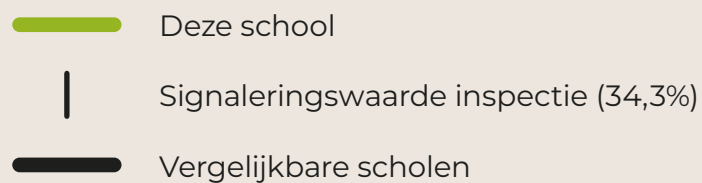


Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)



Legenda % 1S/2F behaald





5.3 Schooladviezen

IEP Doorstroomtoets

De leerlingen uit groep 8 maken in februari een doorstroomtoets. Deze toets is medebepalend voor het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs. Op De Akker maken de leerlingen de IEP Doorstroomtoets.

Na de uitslag van de IEP Doorstroomtoets ontvangen de leerlingen en ouders het definitieve schooladvies. Er is één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Op de volgende manier komt de advisering op De Akker tot stand dat recht doet aan de capaciteiten, talenten en ontwikkeling van de leerling:

- Tijdens de gehele schoolloopbaan volgen wij de leerling en leggen de resultaten van toetsen vast. Op deze manier krijgen wij een overzicht van de resultaten door de jaren heen.
- Na de herfstvakantie van groep 8 vindt er voor leerlingen en hun ouders een informatieavond plaats over het voortgezet onderwijs en schooladvies.
- Leerlingen en ouders van groep 8 ontvangen in tussen 10 en 31 januari 2027 tijdens een gesprek hun voorlopig schooladvies. Om te komen tot het juiste schooladvies hanteren we de volgende factoren:
 - Toetsresultaten van de schoolloopbaan. Met name de resultaten van groep 6, 7 en 8 zijn hierin belangrijk.*
 - Huiswerkattitude van de leerling.*
 - Vaardigheid om te kunnen plannen.*
 - Concentratie, motivatie en gedrag van de leerling.*
- Op 26 en 27 januari 2027 maken de leerlingen van groep 8 de papieren IEP Doorstroomtoets.
- Na de uitslag van de IEP Doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart 2027), vindt er een heroverweging plaats indien de uitslag hoger is dan het voorlopig schooladvies.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 23 maart 2027 hun definitieve schooladvies. Zo nodig hebben ouders en leerlingen hierover met school een gesprek.
- Tussen 24 maart en 31 maart 2027 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.



De Overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis- naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dit te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld.

Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken van de overstaproute.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,0%
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / -(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	28,0%
vmbo-(g)t / havo	16,0%
havo	20,0%
vwo	4,0%



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig, en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Op CBS De Akker sluiten wij met ons onderwijs aan bij de sociale en maatschappelijke kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie. Onze leerlingen groeien op in een diverse, grootstedelijke omgeving en hebben behoefte aan structuur, veiligheid, taalontwikkeling en het leren omgaan met verschillen. Daarom zien wij sociale opbrengsten als een essentieel onderdeel van goed onderwijs.

Wij richten ons op de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandige, veerkrachtige en betrokken burgers, die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving. Daarbij werken wij vanuit onze kernwaarden: veiligheid en vertrouwen, persoonlijke groei en samenwerking, kansengelijkheid en verantwoordelijkheid.

Extra aandacht gaat uit naar:

- het versterken van sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat;
- het ontwikkelen van sociale vaardigheden en burgerschapscompetenties;
- het leren respectvol omgaan met verschillen en diversiteit;
- het vergroten van eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij leerlingen.

Om deze doelen te bereiken, zetten wij in op een doelgerichte en samenhangende aanpak, waarbij sociale ontwikkeling dagelijks zichtbaar is in het handelen van leerkrachten, de inrichting van de lessen en de omgang tussen leerlingen. Wij combineren een gestructureerd aanbod met expliciete aandacht voor gedrag, groepsvorming en sociale interactie.

De ontwikkeling van sociale opbrengsten wordt systematisch gevolgd en geanalyseerd, zodat wij ons onderwijs continu kunnen afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben en gericht kunnen bijsturen.



(Sociale) veiligheid en vertrouwen

Persoonlijke groei en samenwerking

Kansengelijkheid en verantwoordelijkheid



Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van CBS De Akker zijn tot stand gekomen in samenwerking met team, ouders en leerlingen. Deze vormen de basis voor ons pedagogisch en onderwijskundig handelen. Deze waarden zijn vertaald naar concrete afspraken en routines, die zichtbaar zijn in alle groepen.

Voor de ontwikkeling van sociale opbrengsten hebben wij bewust gekozen voor:

- Het KiVa-programma als schoolbrede methode voor sociale veiligheid en groepsvorming;
- aanvullende inzet van burgerschapsonderwijs, geïntegreerd in verschillende vakken en activiteiten;
- het gebruik van monitorinstrumenten zoals de KiVa-monitor en BSM, om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen.

Deze keuzes zijn gemaakt omdat zij:

- Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze diverse leerlingpopulatie;
- bijdragen aan een preventieve en structurele aanpak van gedrag en groepsvorming;
- concrete en bruikbare gegevens opleveren voor analyse en verbetering van het onderwijs.

Onze werkwijze kenmerkt zich door:

- Wekelijkse lessen en activiteiten gericht op sociale vaardigheden en groepsdynamiek;
- een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat met duidelijke gedragsverwachtingen;
- het actief begeleiden van groepsprocessen en het direct handelen bij incidenten;
- het structureel analyseren van gegevens en het inzetten van gerichte interventies op groeps- en schoolniveau.

De visie op sociale opbrengsten wordt zichtbaar uitgedragen door:

- Het dagelijks pedagogisch handelen van leerkrachten;
- schoolbrede afspraken en routines, vastgelegd in kwaliteitskaarten en het document 'Dit is De Akker';
- coaching, lesobservaties en gezamenlijke teamontwikkeling;
- de betrokkenheid van ouders en samenwerking met externe partners.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat onze visie niet alleen beschreven staat, maar dagelijks zichtbaar en merkbaar is in de schoolpraktijk.

6. Schooltijden en opvang



6.1 Schooltijden

*Onze informatie staat op de website www.cbsdeakker.nl en in de schoolgids

U vindt meer uitgebreide schoolinformatie op [Christelijk Basisschool De Akker \(Rotterdam\)](#) | [Scholen op de kaart](#)

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:20 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:20 -	-12:30	-
Donderdag	-	08:20 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:20 -	- 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), [KindeRdam](#) en [Kiddoozz](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, Pelgrim en eigen medewerkers, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), [KindeRdam](#) en [Kiddoozz](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij werken samen met verschillende BSO's.

BSO's kennen ons urenrooster met start- en eindtijden van de doordeweekse dagen. Ook geven wij jaarlijks onze leerlingvrije studiedagen en ons vakantierooster aan hen door. Ouders regelen zelf voor hun kind de aanmelding bij een organisatie, wanneer zij dit nodig hebben.





6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	23 juni 2026	
Studiedag	11 september 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	26 oktober 2026	
Studiedag	13 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	11 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	28 februari 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	01 juni 2027	
Studiedag	23 juni 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Op de volgende schooldagen zijn kinderen om 12:30 uur uit

04 december 2026 · Sinterklaas

18 december 2026 · Kerstmis

25 maart 2027 · Pasen

23 april 2027 · Koningsspelen

16 juli 2027 · Op de laatste schooldag kunt u tussen 11:00 en 12:30 uur uw kind ophalen en afscheid nemen van de leerkracht van uw kind.



6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leraren	Dagelijks	15:00 - 16:00
Directie	Dagelijks	8.30 - 9.00 & 15.00 - 15.30
Schoolmaatschappelijk werk	ma, di en don	8.30 - 16.00
Intern begeleider	di, woe en don	8.30 - 16.00

De school is alle schooldagen bereikbaar.

De leerkracht van uw kind is het dagelijkse aanspreekpunt. U kunt via Social Schools berichten sturen, bellen voor een afspraak of na schooltijd even binnenlopen voor een kort moment of het maken van een afspraak.

Directie, Intern Begeleiders en Schoolmaatschappelijk werk kunt u bereiken door binnen te lopen of per telefoon via het schoolnummer. Mocht er niet meteen contact kunnen zijn kan er een afspraak worden gemaakt.

